# INFORME FINAL

Soledad Parada, Consultora (CTPD) en Género y métodos participativos de Organización Comunal

## TCP/CHI/2903(A)
## "Apoyo al desarrollo forestal comunal".

INDICE

INFORME FINAL ..... 1
1. Los Términos de Referencia ..... 3
2. Taller con el equipo de consultores sobre los contenidos y metodología del Programa Análisis Socioeconómico y de Género de la FAO en el nivel de campo. ..... 3
3. Taller de capacitación para Personal municipal y comunidades sobre El enfoque de Género en el ordenamiento territorial y predial, planeación participativa y gestión en las municipalidades ..... 4
4. Elaboración de una propuesta para incorporar el enfoque de género en las actividades del Proyecto, sobre la base del trabajo colectivo en el Taller con los consultores ..... 5
5. Diagnóstico participativo sobre "Género en el Desarrollo Forestal" en la Microcuenca de demostración. ..... 6
6. Identificación y propuesta de Indicadores de Género para ser incorporados al SIRTPLAN. ..... 6
7. Adapatación de Curso a distancia de ASEG de FODEPAL para capacitación del Personal del proyecto y personal de Municipalidades, para la Página WEB del Proyecto ..... 7
8. Elaboración de un documento de sistematización. ..... 7
Anexo 1 ..... 8
Anexo 2 ..... 17
Taller de Facilitación para el Desarrollo de Proyectos Participativos ..... 17
(En el Contexto del Ordenamiento Territorial Rural y utilizando el esquema SIRTPLAN) ..... 17
Anexo 3 ..... 28
Anexo N 4 ..... 32
ANALISIS SOCIOECONÓMICO Y DE GÉNERO (ASEG) ..... 32
Anexo 5 ..... 64
INCORPORANDO EL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL PDFC ..... 64
(GUIA PARA PROFESIONALES FORESTALES MUNICIPALES Y EXTENSIONISTAS DE LA CONAF) ..... 64
Presentación ..... 66
Parte I: El Análisis Socioeconómico y de Género. Elementos conceptuales a recordar ..... 66
Parte II. Análisis Socioeconómico y de Género de la Quebrada el Maqui. ..... 71
PARTE III. Herramientas para el trabajo de Campo del Análisis Socioeconómico y de Género ..... 81

## 1. Los Términos de Referencia

Este informe corresponde a una consultoría de 1 mes de la consultora experta en Género y Métodos participativos de organización comunal, desarrollada en cuatro misiones de 1 semana cada una, de acuerdo a los siguientes Términos de referencia:

a) Desarrollar 1 Taller con el equipo de consultores sobre los contenidos y metodología del Programa Análisis Socioeconómico y de Género de la FAO en el nivel de campo.
b) Taller de capacitación para Personal municipal y comunidades sobre *El enfoque de Género en el ordenamiento territorial y predial , planeación participativa y gestión en las municipalidades*
c) Elaboración de una propuesta para incorporar el enfoque de género en las actividades del Proyecto, sobre la base del trabajo colectivo en el Taller con los consultores
d) 1 diagnóstico participativo sobre "Género en el Desarrollo Forestal" en la Microcuenca de demostración.
e) Identificación y propuesta de Indicadores de Género para ser incorporados al SIRTPLAN.
f) Adapatación de Curso a distancia de Curso ASEG de FODEPAL para capacitación del Personal del proyecto y personal de Municipalidades, para la Página WEB del Proyecto
g) Elaboración de un documento de sistematización.

Las actividades fueron desarrolladas en Santiago, en Pichilemu y en la comunidad de la quebrada El Maqui, microcuenca demostrativa de la actividad de ordenamiento territorial.

Las actividades se desarriollaron bajo la supercición del Sr. Guillermo Nuñez, coordinador del Proyecto de Desarrollo Forestal Comunal TCP FAO N.

En los capítulos siguientes se entrega el detalle del cumplimiento de las actividades previstas.

## 2. Taller con el equipo de consultores sobre los contenidos y metodología del Programa Análisis Socioeconómico y de Género de la FAO en el nivel de campo.

Los días ..... se realizó el Taller sobre el Análisis Socioeconómico y de Género con el equipo de consultores del Proyecto y con la aprticipación del Sr. Mario Mengarelli, Oficial de Bosques y Montes de RLC, y de la Sra. Marcela Ballara, Oficial Regional de Género y Desarrollo de RLC. Participaron asimismo los representantes de la corporación

nacional Forestal, del Departamento de Fomento. Se realizó la exposición sobre el ASEG de la FAO, apoyada por material visual que se adjunta en el Anexo 1. El taller, de una mañana de duración, se desarrolló en un clima cordial e interactivo, atendiendo a las preguntas de los participantes, algunos de los cuales era primera vez que asistían a un taller sobre esta materia. Durante el taller se expusieron los principios básicos del Análisis Socioeconómico y de Género, los elementos normativos y metodológicos del mismo, y se clarificó el concepto de género. Se puso énfasis en que dado que la consultoría de la experta en género tenía sólo un mes de duración, debía ser el conjunto de consultores del proyecto los que tendrían la misión de incorporar el enfoque de género en cada una de sus actividades a desarrollar, para cumplir los siguientes objetivos del Proyecto:

- ✓ Mejoramiento de la calidad de vida de la población de las comunas rurales,
- ✓ Ordenamiento de un conjunto de actividades forestales de acuerdo a la aptitud de los recursos naturales de las comunas;
- ✓ Integración de las instituciones y organizaciones locales involucradas directa o indirectamente en el desarrollo forestal al nivel comunal;
- ✓ Generación de proyectos de inversión pública y privada para las micro cuencas de manejo prioritario en cada Comuna.

## 3. *Taller de capacitación para Personal municipal y comunidades sobre El enfoque de Género en el ordenamiento territorial y predial, planeación participativa y gestión en las municipalidades*

El Taller de referencia se realizó los días ....., durante la segunda misión en Pichilemu. Participaron en este Taller los extensionistas de CONAF que trabajan en el Proyecto, y los responsables de Desarrollo Forestal de las comunas de Pichilemu, Paredones, Marchigue, Lolol, Empedrado y Pumanque, participantes del proyecto.

El taller fue realizado en conjunto con Juan Elgueta M. Experto en Desarrollo Rural Participativo y su agenda se encuentra en el Anexo 2

En el marco del taller se realizó un debate acerca de las necesidades de hombres y mujeres y las posibilidades de su participación en la forestación comunal.

Durante el taller se elaboró participativamente una propuesta sobre la forma de incorporar la perspectiva de género en cada una de las etapas del proyecto.

En el taller se puso énfasis en que para que pudiera existir una participación activa de las mujeres, se debía concebir la actividad de forestación no sólo como orientada a la actividad maderable, sino que teniendo como perspectiva todas las funciones de un bosque, considerando los bienes maderables y no maderables, así como los servicios que puede prestar un bosque (ambientales, paisajísticos, en relación con los recursos hídricos, etc. ). En el Punto siguiente se hace entrega la información sobre la incorporación del enfoque de género en todo el proyecto.

## 4. Elaboración de una propuesta para incorporar el enfoque de género en las actividades del Proyecto, sobre la base del trabajo colectivo en el Taller con los consultores

Durante el taller con los extensionistas forestales y los encargados forestales municipales, se elaboró una propuesta para incorporar el enfoque de género en las actividades del proyecto.

A partir de ese debate, se elaboró una ***guía para los extensionistas*** y encargados forestales comunales, que se encuentra en el ***Anexo 5*.**

Asimismo se hicieron algunas recomendaciones para el trabajo con las comunidades, que se pusieron en práctica en la comunidad demostrativa, a saber:

- ✓ Invitar especial y explícitamente a las mujeres a participar en todas las actividades que se realizaran durante el Proyecto. En el caso de la comunidad El Maqui, en la primera visita que se realizó a la Junta de Vecinos de la comunidad, se hizo una invitación especial a que participaran las mujeres en la reunión en que se informaría sobre el proyecto. A continuación esta consultora junto con Matías Alvarado, encargado Forestal de la Municipalidad de Pichilemu, la extensionista de CONAF, Almoré Perez y el encargado de Fomento de la Municipalidad se visitó cada una de las casas de la comunidad para señalarles a las mujeres que esperabamos su participación. El resultado fue que todas, a pesar de las dificultades del terreno estuvieron presentes.
- ✓ Realizar especialmente dos reuniones con mujeres, junto con el encargado forestal comunal, para generar insumos y contribuir desde su perspectiva a un diagnóstico de la situación ambiental, económica y social de la

microcuenca. Estas reuniones, junto con la aplicación de una encuesta[1] en cada uno de los hogares, sirvieron de base para el Análisis Socioeconómico y de Género [2]que se realizó y que deberá ser considerado en el momento de planificar las acciones del Proyecto. El ejercicio prácticod e estas actividades en las comunidades de referencia mostró que las mujeres tienen opiniones claras sobre los problemas ambientales y agronómicos que afectan a sus predios.

- ✓ Sobe la base de estas informaciones, realizar un Análisis Socioeconómico y de Género y considerar las necesidades diferenciadas de hombres y mujeres, asi como sus potencialidades, cuidadndo siempre de encontrar la forma de recoger al opinión y participación de las mujeres.

## 5. Diagnóstico participativo sobre "Género en el Desarrollo Forestal" en la Microcuenca de demostración.

Sobre la base de los procedimientos ya descritos, se realizó un disgnóstico sobre Género en el Desarrollo Forestal, que se encuentra en el Anexo 5.

## 6. Identificación y propuesta de Indicadores de Género para ser incorporados al SIRTPLAN.

En conjunto con el consultor Sergio Maldonado, se diseñaron indicadores para ser incoporados al SirtPlan en las 6 comunas en que se desarrolla el proyecto. Estos son los siguientes:

- ✓ Población desagregada opor sexo por sector censal
- ✓ Indice de masculinidad
- ✓ Población por edad
- ✓ % de jefas de hogar por sector
- ✓ % de analfabetismo
- ✓ Condiciones de la vivienda

Se elaboraron los programas en Redatam para cada uno de los indicadores seleccionados, que se encuentran en el Anexo 3

[1] Véase el Cuestionario en el Anexo 2
[2] Para el Análisis Socioeconómico y de Género, véase el Anexo 3

## 7. Adapatación de Curso a distancia de ASEG de FODEPAL para capacitación del Personal del proyecto y personal de Municipalidades, para la Página WEB del Proyecto

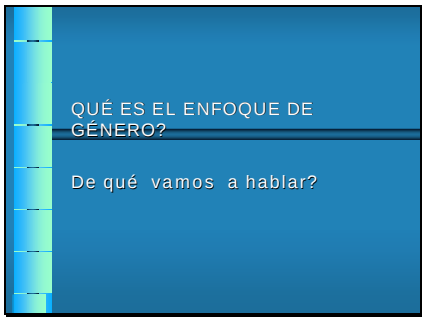
Para conocimiento de los consultores y de todo el personal del Proyecto, se elaboró una síntesis del Curso a distancia de ASEG de FODEPAL. Esta síntesis fue subida a la página Web del Proyecto en el mes de abril. Este documento se encuentra en el Anexo 4

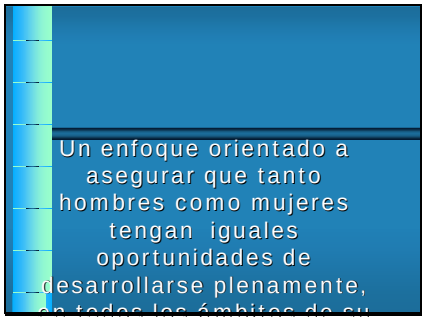
## 8. Elaboración de un documento de sistematización.

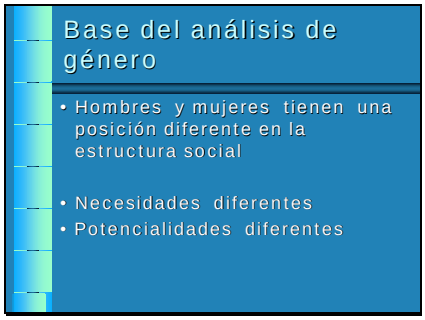
Se entrega para los efectos del Proyecto este informe que podrá ser incoporado en la sistematización de las actividades del Proyecto. Una síntesis de los resultados se encuentran en la Guía para los Forestales comunales que se encuentra en el Anexo 5

## *Anexo 1*

Análisis Socioeconómico y de Género (ASEG)
(Santiago, FAO ABRIL 2003)
Soledad Parada
Consultora
RLC
Oficina Regional para América Latina y el Caribe


QUÉ ES EL ENFOQUE DE GÉNERO?
De qué vamos a hablar?


Un enfoque orientado a asegurar que tanto hombres como mujeres tengan iguales oportunidades de desarrollarse plenamente,


Base del análisis de género
• Hombres y mujeres tienen una posición diferente en la estructura social
• Necesidades diferentes
• Potencialidades diferentes

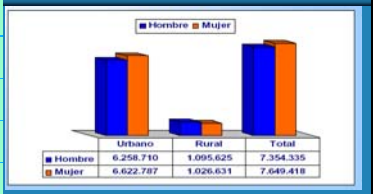
## De dónde surge el enfoque de género?

- Parte de la preocupación por la situación de las mujeres → Desventajas + Discriminación
- Grupos vulnerables y políticas asistencialistas
- Búsqueda de explicaciones
- Teoría de roles → Producción y Reproducción

## En qué se expresan las desventajas y discriminaciones

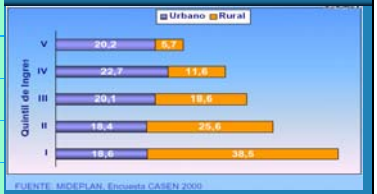
- Centrada en las esfera de la reproducción → ámbito doméstico
- Desventajas en el mundo de lo público:
  - Acceso tardío a la ciudadanía
  - Discriminaciones en el mundo laboral
  - Desventajas en la educación
  - Desventajas en el acceso a los recursos productivos y falta de autonomía

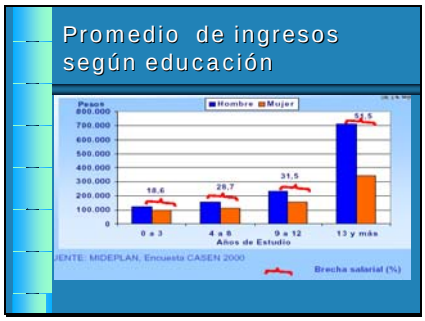
## Casi la mitad de los habitantes rurales son mujeres

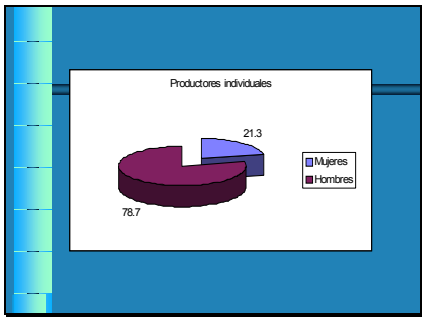


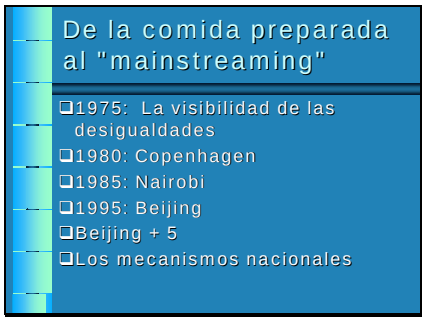

| | Urbano | Rural | Total |
|---|---|---|---|
| Hombre | 6.258.710 | 1.095.625 | 7.354.335 |
| Mujer | 6.622.787 | 1.026.631 | 7.649.418 |

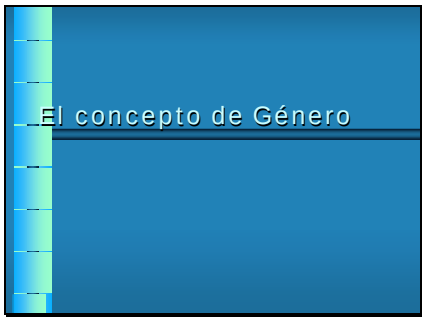
## Cada vez hay más hogares con jefatura femenina

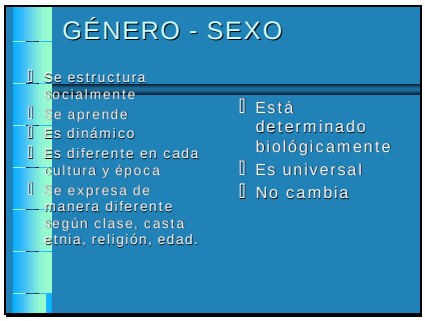



Promedio de ingresos según educación
Pesos
Hombre
Mujer
800.000
700.000
600.000
500.000
400.000
300.000
200.000
100.000
0
18.6
28.7
31.5
52.5
0 a 3
4 a 8
9 a 12
13 y más
Años de Estudio
ENTE: MIDEPLAN, Encuesta CASEN 2000
Brecha salarial (%)


Productores individuales
21.3
78.7
Mujeres
Hombres


De la comida preparada al "mainstreaming"
1975: La visibilidad de las desigualdades
1980: Copenhagen
1985: Nairobi
1995: Beijing
Beijing + 5
Los mecanismos nacionales

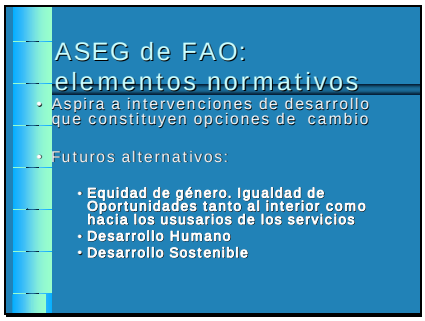

El concepto de Género

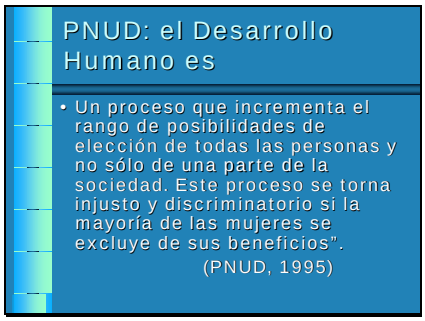

GÉNERO - SEXO
Se estructura socialmente
Se aprende
Es dinámico
Es diferente en cada cultura y época
Se expresa de manera diferente según clase, casta etnia, religión, edad.
Está determinado biológicamente
Es universal
No cambia

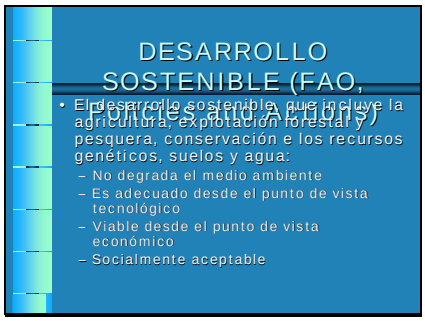
ANÁLISIS DE GÉNERO: Impacto diferencial de cualquier acción deriva de su desigual posición dentro de las estructuras sociales y de los patrones de división de trabajo entre hombres y mujeres.
– División de trabajo en actividades productivas y reproductivas
– Acceso y control de los recursos y beneficios
– Necesidades y capacidades que tienen hombres y mujeres en el ejercicio de sus roles
– Factores institucionales y ambientales que determinan oportunidades y limitaciones para hombres y mujeres

ASEG
Análisis Socioeconómico y de Género

El análisis socioeconómico y de género
• Marco conceptual para abordar la incorporación de la perspectiva socioeconómica y de género en las intervenciones de desarrollo


ASEG de FAO:
elementos normativos
• Aspira a intervenciones de desarrollo que constituyen opciones de cambio
• Futuros alternativos:
• Equidad de género. Igualdad de Oportunidades tanto al interior como hacia los ususarios de los servicios
• Desarrollo Humano
• Desarrollo Sostenible


PNUD: el Desarrollo Humano es
• Un proceso que incrementa el rango de posibilidades de elección de todas las personas y no sólo de una parte de la sociedad. Este proceso se torna injusto y discriminatorio si la mayoría de las mujeres se excluye de sus beneficios".
(PNUD, 1995)


DESARROLLO SOSTENIBLE (FAO, Policies and Actions)
• El desarrollo sostenible que incluye la agricultura, explotación forestal y pesquera, conservación e los recursos genéticos, suelos y agua:
– No degrada el medio ambiente
– Es adecuado desde el punto de vista tecnológico
– Viable desde el punto de vista económico
– Socialmente aceptable

Amartya Sen.
Development as freedom. N.York.1996
Los seres humanos constituyen el motor primero del progreso material.

## El gran desafío de superar la pobreza

AMERICA LATINA: MAGNITUD DE LA POBREZA EN LAS ZONAS RURALES, 1980-1999 (a)

| | Pobreza (b) | | Indigencia (c) | |
|---|---|---|---|---|
| | Millones | Porcentaje | Millones | Porcentaje |
| 1980 | 73.0 | 59.9 | 39.9 | 32.7 |
| 1990 | 78.5 | 65.4 | 48.4 | 40.4 |
| 1994 | 75.6 | 65.1 | 47.4 | 40.8 |
| 1997 | 78.2 | 63.0 | 46.6 | 37.6 |
| 1999 | 77.2 | 63.7 | 46.4 | 38.3 |

a) Estimaciones correspondientes 19 países de la región
b) Porcentaje de personas en hogares con ingresos bajo la línea de la pobreza. Incluye a los hogares bajo la línea de la indigencia
c) Porcentaje de personas en hogares con ingresos bajo la línea de la indigencia
Fuente: CEPAL, Panorama Social de América Latina y el Caribe 2000-2001. Santiago, 2001

## Chile: la pobreza rural se mantiene

CHILE: EVOLUCIÓN DE LA POBREZA Y LA INDIGENCIA, 1998 - 2000

| | Hogares | | | | Población | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Pobreza | | Indigencia | | Pobreza | | Indigencia | |
| | Mles. | % | Mles. | % | Mles. | % | Mles. | % |
| Total Nacional | | | | | | | | |
| 1998 | 666.8 | 17.8 | 173.9 | 4.7 | 3160.1 | 21.7 | 820.0 | 5.6 |
| 2000 | 643.2 | 16.6 | 177.6 | 4.6 | 3081.1 | 20.6 | 849.2 | 5.7 |
| Diferencia | -22.8 | -1.2 | 3.7 | -0.1 | -79.0 | -1.1 | 29.2 | 0.1 |
| Zonas urbanas | | | | | | | | |
| 1998 | 548.2 | 17.0 | 137.9 | 4.3 | 2572.6 | 20.7 | 635.6 | 5.1 |
| 2000 | 539.1 | 16.2 | 141.4 | 4.2 | 2576.2 | 20.1 | 672.6 | 5.3 |
| Diferencia | -8.1 | -0.8 | 3.5 | -0.1 | 3.6 | -0.6 | 37.0 | 0.2 |
| Zonas rurales | | | | | | | | |
| 1998 | 118.8 | 22.7 | 36.0 | 6.9 | 587.4 | 27.6 | 184.4 | 8.7 |
| 2000 | 104.1 | 19.3 | 36.3 | 6.7 | 504.9 | 23.8 | 176.6 | 8.3 |
| Diferencia | -14.8 | -3.4 | 0.3 | -0.2 | -82.6 | -3.8 | -7.8 | -0.4 |

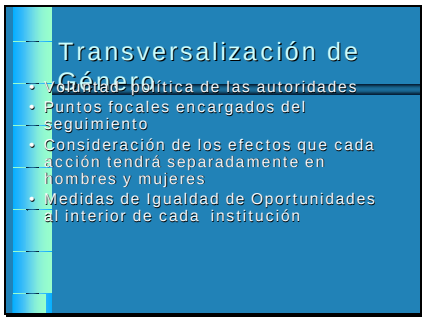
Fuente: CEPAL / MIDEPLAN, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas CASEN de 1998 y 2000.

## Opciones Metodológicas

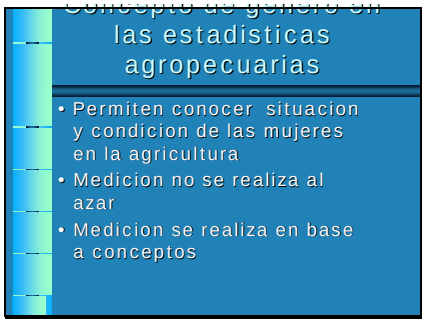
- Perspectiva sistémica
  - Sistema de producción silvoagropecuario
- Multidisciplinaria y multisectorial
- Combina diferentes niveles de análisis: Macro, Intermedio y Micro.

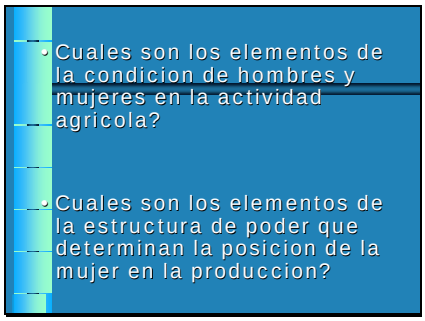
## Macro, Intermedio y Micro:

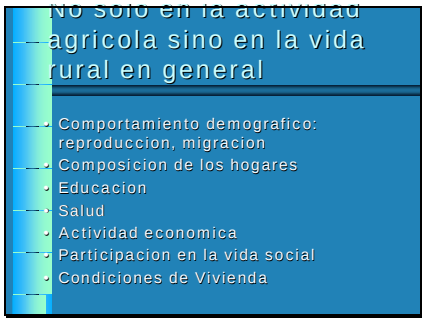
- Factores económicos
- Factores demográficos
- Factores sociales
- Factores culturales
- Factores ambientales
- Factores políticos

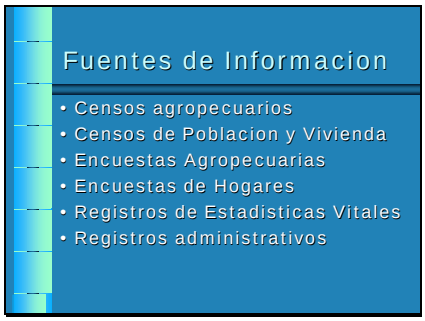

Transversalización de Género
Voluntad política de las autoridades
Puntos focales encargados del seguimiento
Consideración de los efectos que cada acción tendrá separadamente en hombres y mujeres
Medidas de Igualdad de Oportunidades al interior de cada institución

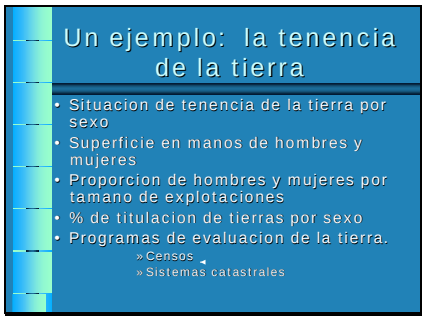
En Chile: Objetivos transversales del gobierno
Cumplimiento de compromisos internacionales de Chile:
Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres
Plataforma de Beijing: Conferencia internacional a 5 años de terminado el Decenio de las NNUU para la mujer
Otros instrumentos internacionales (Cumbre de la tierra, Cumbre de la Seguridad Alimentaria, etc)
Plan de Igualdad de Oportunidades para Hombres y Mujeres Rurales
Mesa de la Mujer Rural
Carta compromiso del Ministro de Agricultura con las Mujeres.

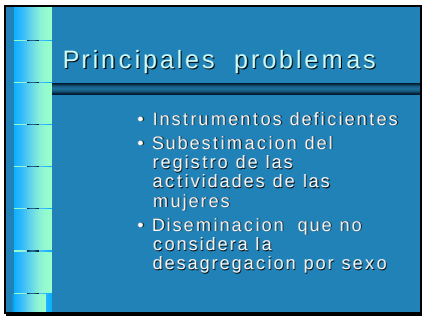

Concepto de genero en las estadisticas agropecuarias
Permiten conocer situacion y condicion de las mujeres en la agricultura
Medicion no se realiza al azar
Medicion se realiza en base a conceptos

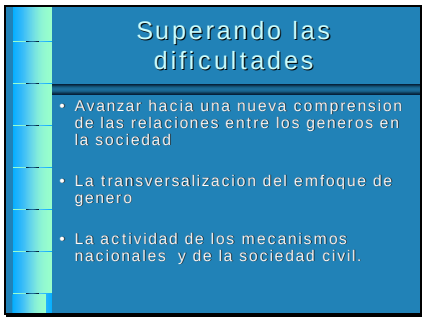

Cuales son los elementos de la condicion de hombres y mujeres en la actividad agricola?
Cuales son los elementos de la estructura de poder que determinan la posicion de la mujer en la produccion?


No solo en la actividad agricola sino en la vida rural en general
Comportamiento demografico: reproduccion, migracion
Composicion de los hogares
Educacion
Salud
Actividad economica
Participacion en la vida social
Condiciones de Vivienda

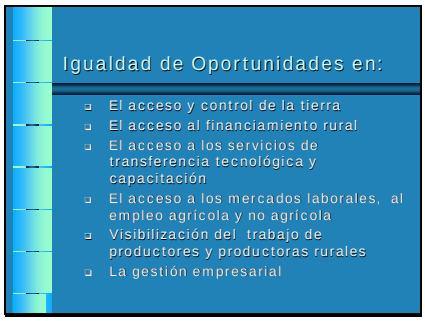

Fuentes de Informacion
Censos agropecuarios
Censos de Poblacion y Vivienda
Encuestas Agropecuarias
Encuestas de Hogares
Registros de Estadisticas Vitales
Registros administrativos


Un ejemplo: la tenencia de la tierra
Situacion de tenencia de la tierra por sexo
Superficie en manos de hombres y mujeres
Proporcion de hombres y mujeres por tamano de explotaciones
% de titulacion de tierras por sexo
Programas de evaluacion de la tierra.
Censos
Sistemas catastrales


Principales problemas
Instrumentos deficientes
Subestimacion del registro de las actividades de las mujeres
Diseminacion que no considera la desagregacion por sexo


Superando las dificultades
• Avanzar hacia una nueva comprension de las relaciones entre los generos en la sociedad
• La transversalizacion del emfoque de genero
• La actividad de los mecanismos nacionales y de la sociedad civil.

Transversalización con enfoque de género de las políticas agropecuarias
Soledad Parada
Consultora
RLC Oficina Regional para América Latina y el Caribe


Igualdad de Oportunidades en:
El acceso y control de la tierra
El acceso al financiamiento rural
El acceso a los servicios de transferencia tecnológica y capacitación
El acceso a los mercados laborales, al empleo agrícola y no agrícola
Visibilización del trabajo de productores y productoras rurales
La gestión empresarial

## *Anexo 2*

## *Taller de Facilitación para el Desarrollo de Proyectos Participativos*

### *(En el Contexto del Ordenamiento Territorial Rural y utilizando el esquema SIRTPLAN)*

### *Día 1*

### *BLOQUE I: Premisas y encuadre de presente taller en torno a la participación.*

**Objetivo**: Introducir a los participantes en la propuesta de la participación como un medio y un fin a la vez, como predisponer a los asistentes a ser participantes y constructores del taller

1.- Presentación de los asistentes. (Grabación de la presentación)
2.- Expectativas creadas por parte de los asistentes (Escribir y pegar)
3.- Características que debe tener el taller y elementos o consideraciones que debemos tener en cuenta para un buen desarrollo (El rallado de la cancha)
4.- Presentación de los objetivos del taller y características del taller.
5.- Presentación del programa
6.- Primer ejercicio sobre la conceptualización de participación. (Qué y cómo entienden la participación).
7.- Presentación de la inserción de la participación dentro del esquema de SIRTPLAN (La participación en el Proyecto de Ordenamiento Territorial Rural)

***BARRERAS PARA LA PARTICIPACION. DIVISIÓN DE ROLES DE GÉNERO: LO PUBLICO Y LO PRIVADO (15 minutos)***

### *BLOQUE II: Contextualización y Análisis*

**Objetivo:** Ubicar las fortalezas y debilidades que los participantes tienen en el trabajo de capacitación con el medio rural en municipios y temas forestales comunitarios

1.- Dinámica de Animación: "Los Refranes"
**Objetivo**: Mostrar la metodología participativa y constructivista.
2.- Autoevaluación diagnóstica.
**Objetivo**: Tener claridad en cuanto al tipo de trabajo que acostumbra a realizar el participante y con ella podemos darnos cuenta de donde nos ubicamos en ésta tarea de hacer las cosas participativamente de igual forma sirve para que posteriormente el

participante pueda auto evaluar su avance en el "como" hacer las actividades de extensión

***LAS LIMITACIONES QUE REPRESENTAN LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LOS EXTENSIONISTAS Y EN GENERAL EN EL PERSONAL DE LOS SERVICIOS DEL AGRO..... (30 minutos)***

## *Día 2*

### *BLOQUE III: Aprendizaje significativo y hemisfericidad cerebral*

**Objetivo**: Reconocer a través del propio aprendizaje y forma de percibir la necesidad de reconocer otras formas de procesar la información y por lo tanto ampliar las formas de transferir información

1.- Dinámica de Integración

**Objetivos:** Apoyar a la formación de trabajo en equipo y tomar conocimiento de cómo ir interactuando con pares. Y desarrollar actitudes a partir de la experiencia propia de cada uno.

2.- Tipos de formas de aprender y enfrentar situaciones

**Objetivos:** Apreciar a partir de nuestra propia forma de aprender que existen diferentes formas de percibir la realidad e internalizarla. Especialmente en el medio rural el cual está en desventaja con respecto a los métodos tradicionales de transmitir la información.

***NECESIDAD DE DESAPRENDER LO YA INTERNALIZADO EN RELACIÓN CON LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO (15 minutos)***

BLOQUE IV: Comunicación y tipología del mensaje

1.- El uso de los sentidos y sus límites

**Objetivos:** Reconocer la forma en que procesamos la información

Día 3

BLOQUE V: Integración de los procesos de aprendizaje al proyecto de forestería comunal

1.- Dinámica de la pesca

**Objetivo**: Visualizar las necesidades y fortalezas del equipo de trabajo

Para cerrar éste momento se comenta que podemos irnos haciendo la pregunta

¿Qué necesitamos?, como facilitadores del proceso del proyecto

¿Cuáles son nuestras necesidades

***Agregar pregunta ¿Cómo hacemos para que toda la población (hombres y mujeres, jóvene, Adultos y viejos) participe en las actividades de este proyecto ?***

BLOQUE VI: Experiencia Metodológica

**Objetivo**: Identificar los momentos metodológicos de un evento y proceso de proyecto para lograr objetivos de aprendizaje. Haciendo uso de herramientas y materiales no convencionales.
1.- Actividad de aprendizaje Actividad matemática-aritmética
2.- Dinámica "El Camino" : Recuperación Metodológica
**Objetivo:** Recuperar los pasos de la actividad previa a través de una metáfora, que es el camino. 3.- Dinámica de Exposición: Constructivismo Y Procesos Metodológicos
**Objetivo**: Dar a conocer en que se basa el sustento teórico constructivista de éste modelo
4.- Dinámica de audición y observación de un video

BLOQUE VII: Caracterización del facilitador
**Objetivo:** Reconocer la necesidad de trabajo de equipo y la necesidad del uso de herramientas para facilitar su rol.
1.- Dinámica de "construcción del facilitador" ideal.
Se reúnen por grupos y de igual forma que las anteriores se debe entregar un esquema de propuesto de facilitador ideal

## *Día 4*

***LA VISION DE GÉNERO EN EL DESARROLLO FORESTAL COMUNAL***

1. ***Principios y opciones metodológicas del Análisis Socioeconómico y de Género.***
2. ***La perspectiva sistémica (Ejercicio) y los diversos niveles de análisis***
3. ***Las principales herramientas del Análisis Socioeconómico y de Género en el nivel de campo:***

***El Contexto de desarrollo,***
***Análisis de los agentes interesados***
***Análisis de recursos y limitaciones: las estrategias de sobrevivencia con perpectiva de género***

**BLOQUE VIII:** Diseño de las Actividades propuestas en el Proyecto
**Objetivo:** Abordar las actividades del proyecto y desarrollarlas con una visón participativa en equidad de genero y plantear nuevos campos de aterrizaje
1.- Para ello se propone utilizar los Criterios Metodológicos Que Se Han Visto Anteriormente Y Que Consideremos Adecuados en nuestro trabajo incluidos el análisis de actores, materiales y momentos claves como presentaciones y acercamiento a la comunidad.
2.- Presentación de las actividades en plenaria (Habilidades que se pretenden desarrollar:
- Expresión oral, los participantes van a narrar, escribir, dibujar, reflexionar y resumir)

***PARTICIPACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LAS EXPOSICIONES CONSIDERANDO EL ENFOQUE DE GÉNERO***

3.- Re-Diseño de las Actividades propuestas en el Proyecto. Considerando determinación de actores relevantes, materiales y actividades
4.- Desarrollo y análisis de las actividades propuestas para el desarrollo del proyecto. Apuntando a como se realizará todas y cada una de las actividades proyectadas

## *Día 5*

**BLOQUE IX**: Metodologías Participativas e introducción a la Sistematización
**Objetivo:** Dar a conocer algunas metodologías existentes, según circunstancias de aplicación y desarrollar el modo de aplicación de al menos uno de ellos. Introducirse a la necesidad de sistematizar.
1.- Entrega de algunas metodologías para el desarrollo del proyecto
2. Propuesta de metodología MP-3D. Como desarrollar y aplicar.
3.- Consulta a la asamblea sobre conocimiento y percepción sobre metodologías a aplicar
4.- Ejercicio para sistematización ¿Qué se entiende por?

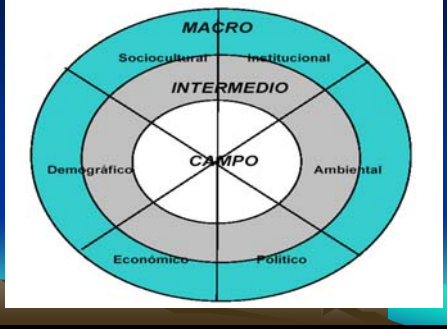
## ***OBSERVACIÓN:***

El taller se considera que se dará en forma conjunta con Soledad Parada y Cristian Villablanca

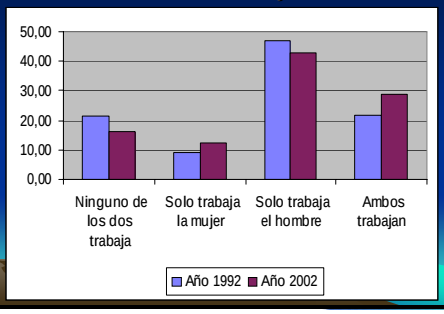
ANALISIS SOCIOECONÓMICO Y DE GÉNERO PARA EXTENSIONISTAS

Pichilemu, Junio de 2004

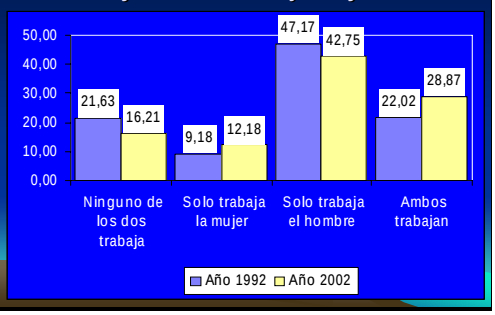
LA LUPA ASEG




Aumento de los hogares en que ambos trabajan



## Aumentan los hogares en que trabajan hombres y mujeres




## Una causa del fracaso de las actividades de desarrollo

Muchas propuestas son concebidas exclusivamente por personas ajenas a la población interesada,

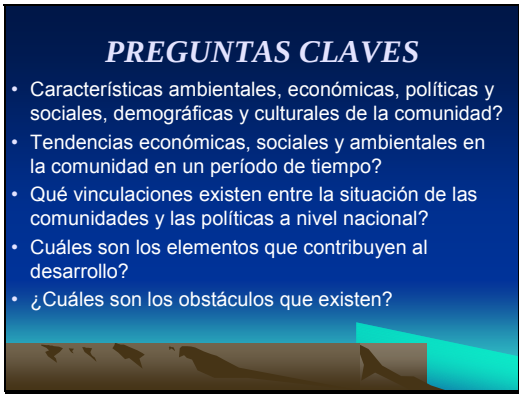
ignoran las capacidades, prioridades y necesidades de las mujeres y los hombres de las comunidades.

se planifican fuera de la comunidad y no la involucran en el proceso.

## Y cual es rol de los extensionistas? .....

- Necesitan información adicional por parte de los agentes de desarrollo.
  - No conocen las opciones que ofrecen los programas de desarrollo,
  - No reciben información sobre los mercados, los insumos , las nuevas teconologías
  - las nuevas políticas gubernamentales.

Análisis del Contexto de Desarrollo
• Ayuda a comprender los factores económicos, sociales, demográficos, culturales, ambientales y políticos,
• las interrelaciones entre ellos.

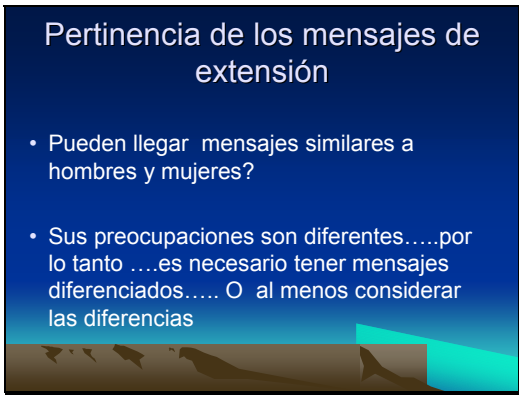

PREGUNTAS CLAVES
• Características ambientales, económicas, políticas y sociales, demográficas y culturales de la comunidad?
• Tendencias económicas, sociales y ambientales en la comunidad en un período de tiempo?
• Qué vinculaciones existen entre la situación de las comunidades y las políticas a nivel nacional?
• Cuáles son los elementos que contribuyen al desarrollo?
• ¿Cuáles son los obstáculos que existen?

Las herramientas
• Mapa de recursos de la comunidad
• Transecto (recorrido transversal)
• Mapa social de comunidades:
• Gráfico de tendencias:
• Diagramas de Venn:
• Perfiles institucionales:

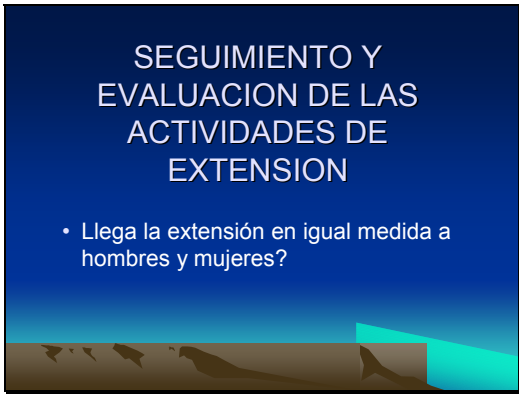
EL PAPEL CLAVE DE LOS Y LAS EXTENSIONISTAS

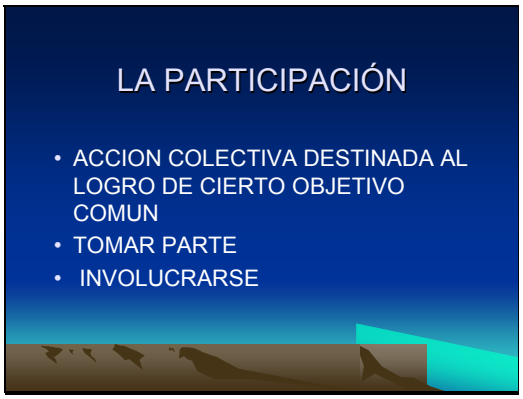
CONAF SEÑALA.....
• CLAVES PARA UN DESARROLLO EXITOSO

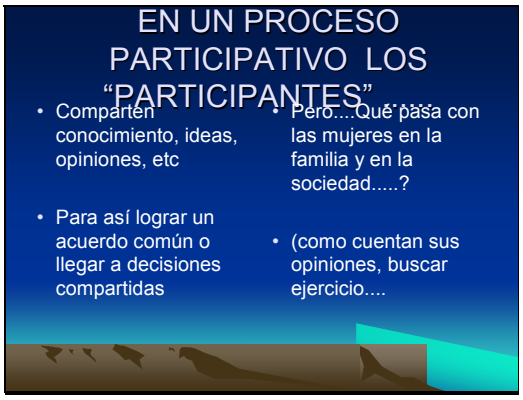
Comprensión de la racionalidades de los destinatarios en cuanto al uso del recurso forestal

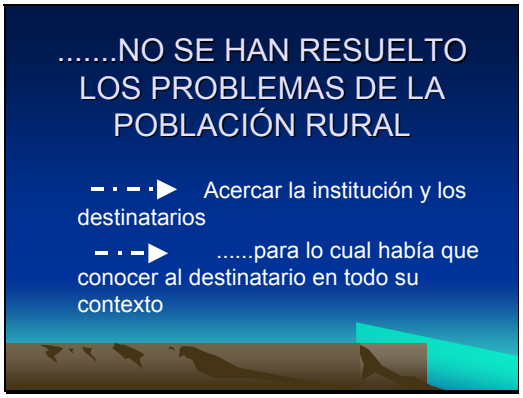

Pertinencia de los mensajes de extensión
• Pueden llegar mensajes similares a hombres y mujeres?
• Sus preocupaciones son diferentes…..por lo tanto ….es necesario tener mensajes diferenciados….. O al menos considerar las diferencias

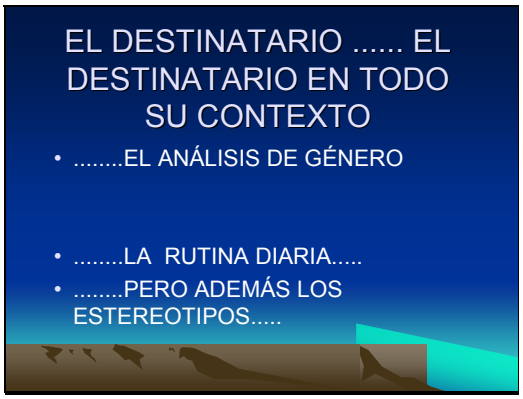
INTEGRACIÓN DE METODOLOGIAS HORIZONTALES Y PARTICIPATIVAS

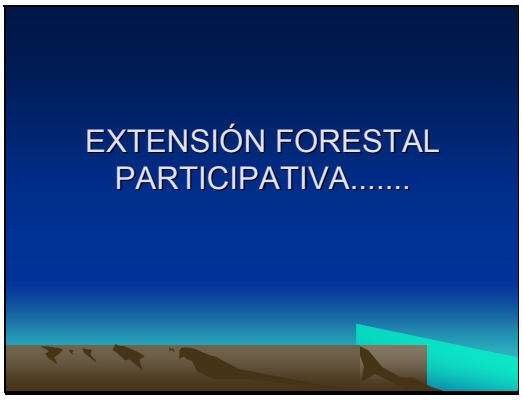

SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES DE EXTENSION
• Llega la extensión en igual medida a hombres y mujeres?

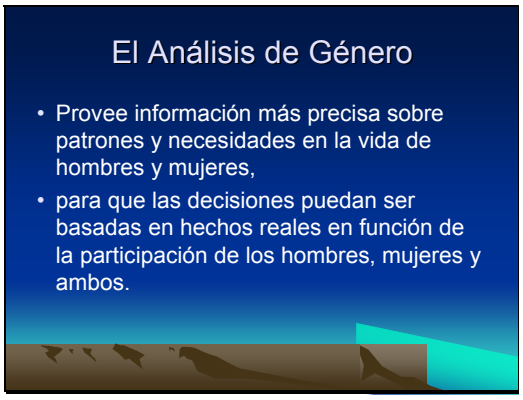

LA PARTICIPACIÓN
• ACCION COLECTIVA DESTINADA AL LOGRO DE CIERTO OBJETIVO COMUN
• TOMAR PARTE
• INVOLUCRARSE


EN UN PROCESO PARTICIPATIVO LOS "PARTICIPANTES"....
• Comparten conocimiento, ideas, opiniones, etc
• Para así lograr un acuerdo común o llegar a decisiones compartidas
• Pero....Qué pasa con las mujeres en la familia y en la sociedad.....?
• (como cuentan sus opiniones, buscar ejercicio....


.....NO SE HAN RESUELTO LOS PROBLEMAS DE LA POBLACIÓN RURAL
Acercar la institución y los destinatarios
.....para lo cual había que conocer al destinatario en todo su contexto


EL DESTINATARIO ..... EL DESTINATARIO EN TODO SU CONTEXTO
• .....EL ANÁLISIS DE GÉNERO
• .....LA RUTINA DIARIA.....
• .....PERO ADEMÁS LOS ESTEREOTIPOS.....


EXTENSIÓN FORESTAL PARTICIPATIVA.....


El Análisis de Género
• Provee información más precisa sobre patrones y necesidades en la vida de hombres y mujeres,
• para que las decisiones puedan ser basadas en hechos reales en función de la participación de los hombres, mujeres y ambos.

## *Anexo 3*

```
RUNDEF programa
   SELECTION ALL


  DEFINE SECTOR.POBTOT
  AS COUNT PERSONA
  TYPE INTEGER

  DEFINE SECTOR.HOMBRES
  AS COUNT PERSONA
  FOR PERSONA.SEXO = 1
  TYPE INTEGER
  RANGE 0 - 1000


  DEFINE SECTOR.MUJERES
  AS COUNT PERSONA
  FOR PERSONA.SEXO = 2
  TYPE INTEGER
  RANGE 0 - 1000



  DEFINE SECTOR.INDMASC
  AS  100*(SECTOR.HOMBRES/SECTOR.MUJERES)
  FOR SECTOR.MUJERES > 0
  TYPE INTEGER

  DEFINE SECTOR.VIVIENDA
  AS COUNT VIVIENDA
  TYPE INTEGER

  DEFINE SECTOR.AGUA1
  AS COUNT VIVIENDA
  FOR VIVIENDA.AGUA = 1
  TYPE INTEGER

  DEFINE SECTOR.AGUA
  AS 100*(SECTOR.AGUA1/SECTOR.VIVIENDA)
```

```
FOR SECTOR.VIVIENDA > 0
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.LUZ1
AS COUNT VIVIENDA
FOR VIVIENDA.ALUMBRA  = 1
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.LUZ
AS 100*(SECTOR.LUZ1/SECTOR.VIVIENDA)
FOR SECTOR.VIVIENDA > 0
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.WC1
AS COUNT VIVIENDA
FOR VIVIENDA.WC  = 1
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.WC
AS 100*(SECTOR.WC1/SECTOR.VIVIENDA)
FOR SECTOR.VIVIENDA > 0
TYPE INTEGER


DEFINE SECTOR.PTIERRA1
AS COUNT VIVIENDA
FOR VIVIENDA.PISO  = 9
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.PTIERRA
AS 100*(SECTOR.PTIERRA1/SECTOR.VIVIENDA)
FOR SECTOR.VIVIENDA > 0
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.TIPOVIV1
AS COUNT VIVIENDA
FOR VIVIENDA.TIPOVIV  > 4 AND VIVIENDA.TIPOVIV < 9
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.TIPOVIV
AS 100*(SECTOR.TIPOVIV1/SECTOR.VIVIENDA)
```

```
FOR SECTOR.VIVIENDA > 0
TYPE INTEGER

DEFINE PERSONA.EDAD3
AS RECODE PERSONA.EDAD
(0-14 = 1)
(15 - 29 = 2)
(30 - 64 = 3)
(65 -100 = 4)
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.EDAD1
AS COUNT PERSONA
FOR PERSONA.EDAD3 = 1
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.EDAD2
AS COUNT PERSONA
FOR PERSONA.EDAD3 = 2
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.EDAD3
AS COUNT PERSONA
FOR PERSONA.EDAD3 = 3
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.EDAD4
AS COUNT PERSONA
FOR PERSONA.EDAD3 = 4
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.TOT15
AS COUNT PERSONA
FOR PERSONA.EDAD > 15
TYPE INTEGER

DEFINE SECTOR.LEE1
AS COUNT PERSONA
FOR PERSONA.LEE  = 2  AND PERSONA.EDAD > 15
TYPE INTEGER
```

```
DEFINE SECTOR.ANALF
AS 100*(SECTOR.LEE1/SECTOR.TOT15)
FOR SECTOR.TOT15 > 0
TYPE INTEGER

TABLE  POB   AS AREALIST OF SECTOR, SECTOR.POBTOT ,
SECTOR.HOMBRES, SECTOR.MUJERES,SECTOR.INDMASC, SECTOR.AGUA,
SECTOR.LUZ  , SECTOR.PTIERRA  ,SECTOR.WC , SECTOR.TIPOVIV ,
SECTOR.EDAD1 , SECTOR.EDAD2 , SECTOR.EDAD3 , SECTOR.EDAD4,
SECTOR.ANALF
```

## *Anexo N 4*

# *ANALISIS SOCIOECONÓMICO Y DE GÉNERO (ASEG)*

Para conocimiento de los consultores y el personal del Proyecto

**Soledad Parada**

INDICE

**Presentación 34**
CAPÍTULO I. Marco conceptual del Análisis Socioeconómico y de Género ..... 35
**Opciones Metodológicas** 36
**Dimensiones del problema que se propone abordar** 36
**Areas y Ambitos de Indagación y Acción** 37
CAPÍTULO II. Concepto de género y relaciones de género en el area rural ..... 37
***Análisis de género: metodología y categorías analíticas*** ..... 39
***Transversalizción del enfoque de género.*** ..... 39
CAPÍTULO III. Diferentes Niveles del Análisis Socioeconómico y de Género y herramientas para este análisis ..... 40
**El nivel macro:** 40
**El Análisis institucional o intermedio** 42
***El AnálisisSocioeconómico y de Género a nivel micro o de campo*** ..... 43
***El enfoque del Análisis Socioeconómico y de Género: la perspectiva sistémica y las intervenciones de desarrollo*** ..... 45
***La planificación participativa*** ..... 46
***El Contexto de desarrollo, Análisis de los agentes interesados y análisis de recursos y limitaciones*** ..... 47
CAPÍTULO IV. El concepto de género en las estadísticas agropecuarias ..... 53

# ANALISIS SOCIOECONÓMICO Y DE GÉNERO (ASEG)

## *Presentación*

El presente artículo entrega una síntesis del Análisis Socioeconómico y de Género, desarrollado por la FAO, en colaboración con otros organismos internacionales y nacionales. En primer lugar se entregan los antecedentes de este Programa, a continuación

El Programa de Análisis Socioeconómico y de Género (ASEG) constituye un marco conceptual y una poderosa herramienta para abordar la incorporación de la perspectiva socioeconómica y de género en las intervenciones de desarrollo. Este programa es el resultado del esfuerzo de la FAO, en conjunto con diversos organismos internacionales de desarrollo, tanto de carácter multilateral como bilateral, organizaciones no gubernamentales e instituciones académicas y de investigación nacionales. Desde el punto de vista teórico, la fuerza de esta herramienta reside en que sitúa las relaciones de género en el marco de un contexto de relaciones más amplio, como es el de las relaciones socioeconómicas. Sin embargo, la capacidad efectiva de transversalizar con enfoque de género las políticas, programas y proyectos de desarrollo, dependerá del convencimiento que tengan sobre el tema quienes son los encargados de diseñar, ejecutar y evaluar estas políticas, programas y proyectos.

Este último hecho plantea el desafío de desarrollar y fortalecer las capacidades locales, nacionales y regionales para promover actividades de desarrollo con una perspectiva de género, considerando que incorporar el análisis socioeconómico y de género en la elaboración de políticas, programas y proyectos, influye en sus niveles de coherencia con las necesidades de las poblaciones locales.

El Capítulo I está destinado a dar a introducir el Marco conceptual del Análisis Socioeconómico y de Género y las principales opciones metodológicas. El Capítulo II aborda el concepto de género, sus orígenes y los diferentes paradigmas utilizados para abordar el tema de la situación y condición de las mujeres en la sociedad. El Capítulo III

aborda los diferentes niveles de análisis del Aseg y las herramientas metodológicas para realizar este análisis en cada uno de los niveles que se proponen. Por último el Capítulo IV se refiere al uso de estadísticas en el marco del Análisis Socioeconómico y de Género, así como a las herramientas existentes en la actualidad para su fácil acceso por parte de quienes realiza actividades de desarrollo.

Es preciso señalar que este trabajo es el resultado de un trabajo colectivo, en que diferentes profesionales han realizado su colaboración. Gran parte de la base de este documento de síntesis es el trabajo realizado por la Dra. Patricia Bifani, con quien impartimos juntas un curso presencial y a quien entrego todos mis reconocimientos.

# CAPÍTULO I. Marco conceptual del Análisis Socioeconómico y de Género

El Análisis Socioeconómico y de Género (ASEG) parte de un conjunto de elementos normativos: aspira a intervenciones de desarrollo que constituyen opciones de cambio y se plantea en el marco de alcanzar futuros alternativos en los cuales prevalezca la equidad de género y la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, en el marco del Desarrollo Humano y del Desarrollo Sostenible. En este sentido, parte de la base que los conceptos de desarrollo humano y de igualdad de género se apoyan en los seres humanos como recursos que hay que potenciar y desarrollar para el logro del bienestar individual y colectivo. Como señala el PNUD "el desarrollo humano es un proceso que incrementa el rango de posibilidades de elección de todas las personas y no sólo de una parte de la sociedad".[3] Si se toma en consideración que las relaciones de género basadas en el acceso diferencial a los recursos que posibilitan la subsistencia y el desarrollo traen consigo pobreza y limitan el *rango de elección de posibilidades vitales,* es más fácil comprender que el logro de la equidad de género, es imprescindible para alcanzar el desarrollo humano.

Por su parte el Desarrollo Sostenible aspira a garantizar el bienestar de las sociedades presentes y futuras, suponiendo que el desarrollo debe ser sostenible respecto a cada una de las siguientes dimensiones interrelacionadas: sostenibilidad social, económica, política, cultural y ambiental

Hay muchas definiciones del desarrollo sostenible, incluida la que se indica a continuación, que es característica y fue formulada por primera vez en 1987, en el Informe Brutland: *"Es el*

---

[3] **PNUD, 1996: Informe de Desarrollo Humano 1996. Mundi-Prensa, Madrid, España.**

*desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas."*

Según la definición de la FAO "La gestión y conservación de la base de recursos naturales y la orientación del cambio tecnológico para asegurar el logro y la continua satisfacción de las necesidades humanas de las generaciones presentes y futuras. Tal desarrollo sostenible, que incluye agricultura, explotación forestal y pesquera, conservación de los recursos genéticos, suelos y agua, no degrada el medio ambiente; es adecuado desde el punto de vista tecnológico a la vez que viable desde el punto de vista económico y socialmente aceptable (FAO). En el Análisis Socioeconómico y de Género se sostiene que los conceptos de desarrollo humano y desarrollo sostenible son complementarios, en la medida en que el énfasis en los seres humanos propuesto por el concepto de "desarrollo humano" alude a la *sostenibilidad social*, que se define como componente esencial del desarrollo sostenible.

En este marco, los principios en que se basa el ASEG son *a)Las funciones de género son esenciales; b) Las personas y grupos marginados y desfavorecidos deben constituir una prioridad; c)La participación es una condición indispensable.*

Opciones Metodológicas

El ASEG ha adoptado un conjunto de opciones metodológicas, entre las cuales se destacan las siguientes: a) propone abordar la realidad desde una perspectiva sistémica, considerando la integralidad del sistema de producción silvoagropecuario; b) esta realidad sugiere que sólo es posible abordarla de manera multidisciplinaria y multisectorial, y c) propugna que para entender esta realidad es preciso observarla y apehenderla combinando diferentes niveles de análisis: el nivel macro o de las políticas , el nivel intermedio, referido a todo tipo de instituciones, y el micro o nivel de campo, es decir el de las comunidades, explotaciones agropecuarias y de los hogares rurales. Tomando en cuenta estas consideraciones, plantea la necesidad de incorporar la perspectiva de género en las intervenciones de desarrollo rural, y reitera la necesidad de considerar a los segmentos de población que normalmente son marginados y menos favorecidos, haciendo oír su voz en la toma de decisiones sobre los problemas que les atañen directa e indirectamente.

Dimensiones del problema que se propone abordar

La persistencia de la inseguridad alimentaria y de la pobreza rural así como el hecho que las productoras agrícolas tienden a ser marginadas en las consideraciones sobre producción agrícola

y desarrollo rural constituyen el principal problema que el Análisis Socioeconómico y de Género se propone abordar. Los actuales patrones de desarrollo provocan una creciente brecha entre grupos y regiones más y menos favorecidos, brecha que presenta un claro sesgo de género. Por otra parte, la creciente dependencia del mercado para la sobrevivencia en un contexto de capacidades competitivas dispares y asimétricas, que marginan, aíslan y discriminan etnias, clases y castas, géneros y regiones, se traduce en inseguridad y vulnerabilidad, unidas a una baja calidad de vida, escasa autonomía y autodeterminación para amplios sectores de la población, entre los cuales las mujeres son las que se encuentran en mayores desventajas.

Areas y Ambitos de Indagación y Acción

Las bases analíticas de ASEG se apoyan en áreas o ámbitos de indagación y acción. Dentro de estos ámbitos se utiliza un bagaje conceptual que resulta importante discutir.

Las *áreas en que se centra ASEG* son:

*a) Análisis del contexto del desarrollo*
*b) Análisis de los agentes interesados*
*c) Análisis de las necesidades, recursos y limitaciones*

# CAPÍTULO II. Concepto de género y relaciones de género en el area rural

Para que pueda existir la transversalización de las políticas, programas y proyectos con enfoque de género, es importante llegar a ciertos consensos sobre lo que significa el concepto de género. En este sentido, existen ciertos elementos conceptuales que posibilitan el diagnóstico y la comprensión de la dinámica de género como elemento esencial dentro del tejido de las relaciones sociales. Aparece como escencial que quienes desarrollan intervenciones de desarrollo en el área rural lleguen a comprender que la base del análisis de género es que hombres y mujeres tienen una posición diferente en la estructura social y, por lo tanto, que ambos géneros tienen necesidades y potencialidades diferentes.

El enfoque de género surgió como resultado de la preocupación por la situación de las mujeres y por la observación de las diferencias entre hombres y mujeres en la sociedad, que se traducen en muchos casos en desventajas y discriminaciones. Las actividades de las mujeres se encuentran centradas en la esfera de la reproducción, especialmente en el ámbito doméstico, y los hombres se encuentran centrados en la esfera de la producción. En general las mujeres se encuentran en desventaja en el mundo público: tuvieron un acceso tardío a la ciudadanía; persisten las discriminaciones en el mundo laboral, y aunque menores que en el pasado, aún existen desventajas en su acceso a la educación, en el acceso a los recursos productivos y, como consecuencia de todo lo anterior, gozan de menores grados de autonomía.

En una primera etapa esta preocupación por la situación de las mujeres de organismos internacionales, gobiernos y organizaciones no gubernamentales se centró en considerarlas como grupos vulnerables y se desarrollaron por lo tanto políticas asistencialistas. Más adelante, ante la persitencia de las desventajas y discriminanciones se procedió a la búsqueda de explicaciones. De esta manera, un análisis de los paradigmas existentes ha dado origen a la identificación de los siguientes enfoques: Enfoque del Bienestar, Enfoque MED (Mujer en el Desarrollo), Enfoque de la Equidad o de la Igualdad de Oportunidades, Enfoque Anti-Pobreza, Enfoque de la Eficiencia, Enfoque de la Adquisición de Poder o Potenciación (llamado también del "Empoderamiento"). De esta manera, se llega a la teoría de roles, que da origen al enfoque de género: Enfoque GED (Género en el Desarrollo). De esta manera surge el concepto de género como categoría analítica. En esta acepción, el concepto de género no se refiere a las mujeres ni a los hombres de por sí, sino a las relaciones entre ellos, sean estas objetivas o subjetivas. El género no está determinado biológicamente, como consecuencia de los atributos sexuales de hombres y mujeres, sino que se modela culturalmente. Es un principio organizador central de las sociedades y que generalmente preside los procesos de producción, reproducción, distribución y consumo.

En este marco es necesario comprender y utilizar como categoría analítica el concepto de estereotipos de género. La identidad de cada ser humano se va conformando en función de los modelos de comportamiento femeninos y masculinos que le proporciona la sociedad, los cuales, pese a la diversidad cultural que caracteriza los modelos de masculinidad y feminidad, ha dado origen a ciertos patrones que tienden a ser bastante generalizados. Los estereotipos de género, por su irracionalidad y calidad de convicción irrefutable, constituyen una de las barreras más difíciles de franquear en un proceso de cambio. Si bien no son inamovibles, están profundamente arraigados en las culturas y en las relaciones sociales, y por ende constituyen estructuras de difícil y lenta superación. La internalización de modelos de comportamiento masculinos o femeninos se va afianzando mediante la aprobación o reprobación del medio. En este proceso, el individuo se va apropiando de los modelos propuestos y haciéndolos suyos. Por otra parte, los modelos de comportamiento propuestos para uno y otro sexo no tienen el mismo valor social. La interiorización de un rol femenino devaluado se traduce en una inferiorización de la persona y de su quehacer.

*Análisis de género: metodología y categorías analíticas*

Se entiende por Análisis de Género a la metodología que pone de relieve los roles que hombres y mujeres desempeñan en un contexto dado, así como el análisis de las estructuras y procesos que sustentan esa división de roles y las relaciones sociales a la base de ella. Esta metodología pone el énfasis en que el impacto diferencial de cualquier tipo de intervención sobre hombres y mujeres deriva tanto de su desigual posición dentro de las estructuras sociales como de los patrones de división del trabajo entre sexos, e invita a examinar los siguientes aspectos:

- División del trabajo en actividades productivas y reproductivas
- Acceso y control que hombres y mujeres tienen sobre los recursos y beneficios
- Necesidades y capacidades potenciales que hombres y mujeres tienen en función de sus roles
- Factores institucionales y ambientales que determinan oportunidades y limitaciones para mujeres y hombres

*Transversalizción del enfoque de género.*

En los últimos años, el énfasis de los enfoques de desarrollo ha estado orientado a institucionalizar la perspectiva de género como categoría de análisis y como principio de acción en todas las agencias de desarrollo. Este énfasis ha sido hecho suyo y propiciado por la Plataforma de Beijing (1995). La transversalización "es una estrategia para asegurar que las experiencias y preocupaciones, tanto de los hombres como de las mujeres, constituyan una dimensión integral en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas en las esferas políticas, económicas y sociales, de modo que hombres y mujeres se beneficien igualmente y que las desigualdades no se perpetúen. El fin último es alcanzar la igualdad de género". [4]

El enfoque GED (Género en el Desarrollo), hace explícitos los elementos necesarios para que exista la transversalización de Género en las políticas de desarrollo, a saber:

- Voluntad política de las autoridades
- Puntos focales encargados del seguimiento
- Consideración de los efectos que cada acción tendrá separadamente en hombres y mujeres

[4] Plataforma de Beijing. IV Conferencia Internacional sobre la Mujer. Beijing, 1995

- Medidas de Igualdad de Oportunidades al interior de cada institución

# CAPÍTULO III. Diferentes Niveles del Análisis Socioeconómico y de Género y herramientas para este análisis

El Análisis Socioeconómico y de Género postula la necesidad de aplicar un enfoque sistémico al análisis de la realidad, como consecuencia de la naturaleza misma del problema a tratar y de la importancia de enfocar sus múltiples dimensiones (sociales, políticas, económicas, ambientales, demográficas y culturales) para asegurar intervenciones equilibradas, que no se centren en una de estas dimensiones sin considerar sus efectos sobre las otras. De esto se desprende la necesidad de considerar distintos niveles de análisis en sus vinculaciones recíprocas entre niveles jerárquicos e interdependientes:

- Un nivel macro, el de las políticas, que proporciona la orientación general que ha de seguir la planificación del desarrollo.

- Un nivel intermedio, el de las estructuras institucionales, que juega un papel de mediación entre los diversos sistemas (social, cultural, económico, etc.) y entre los diversos niveles, definiendo cuales son las alternativas posibles a nivel micro (el nivel de las familias, comunidades, etc.)

- Un nivel micro o de campo, el de las unidades familiares, que se ajustan a las alternativas institucionales y a las orientaciones políticas para desarrollar estrategias de producción dentro de las potencialidades y limitaciones de su contexto especifico de desarrollo.

El nivel macro:

A nivel macro las unidades de análisis son las políticas y acuerdos internacionales, las políticas y legislaciones nacionales y los planes económicos y sociales nacionales. La existencia de diferencias de género en distintos niveles de la sociedad hace que políticas, proyectos y decisiones aparentemente neutras en lo que a género se refiere tengan un impacto diferente en hombres y mujeres. En el nivel macro, el Análisis Socioeconómico y de Género va más allá del mero tratamiento de los impactos diferenciados de políticas y programas. En el caso de las políticas de desarrollo rural el análisis de género a nivel macro

supone además la identificación participativa de las *prioridades de las mujeres y los hombres*, así como considerar explícitamente a las *productoras* agrícolas *como un elemento central* en la formulación de políticas y estrategias orientadas al desarrollo rural.

***De esta manera, para asegurar una adecuada transversalización con enfoque de génro de las políticas y estrategias agrícolas, es necesario dar los siguientes pasos:***

- Realizar el análisis de las limitaciones basadas en el género para alcanzar los objetivos del sector agrícola
- Proceder a una evaluación institucional y sus capacidades para abordar el tema de la equidad de género.
- Construir una línea base del sector aplicando el enfoque de género.
- Desarrollar una planificación y formulación de políticas participativas
- Mejorar la asignación de recursos presupuestarios para incorporar la transversalización de género
- Diseñar y/o mejorar el monitoreo y evaluación del enfoque de género de las estrategias agrícolas

Es preciso establecer las dimensiones sociales y de género de las políticas macroeconómicas. Las políticas macroeconómicas fijan el cuadro y las condiciones globales en las que se inscriben el crecimiento y el desarrollo de un país, determinando el perfil y naturaleza del desarrollo nacional, controlan el equilibrio interno y externo de la economía, mantienen la estabilidad entre los precios mundiales y domésticos y determinan la asignación de recursos y los términos de intercambio para los sectores productivos de la economía. Junto con realizar los análisis pertinentes para ver como estos diferentes aspectos de las políticas macroeconómicas repercuten sobre la situación y condición de vida de las mujeres, es necesario proceder a incluir también a este nivel tanto las actividades reproductivas, consideradas como no económicas, como las actividades productivas tradicionales.

Sin embargo, es preciso señalar que para poner en práctica estos pasos metodológicos y estas recomentaciones es necesario enfrentar la concepción prevaleciente entre los decisiores políticos y los gestores sobre la neutralidad de las políticas macroeconómicas y otras de este nivel. Así mismo es necesario enfrentar el análisis de las capacidades asi como los prejuicios y estereotipos sobre las relaciones de género de quienes ponen en prácticas estas políticas, leyes e intermedian en otras dimensiones: las instituciones, tema que se aborda a continuación.

El Análisis Institucional o Intermedio

El nivel meso o intermedio constituye un conjunto de instituciones públicas y privadas, de reglas y normas. Constituyen el medio a través del cual se transmiten incentivos a los productores y consumidores y mediante el cual se influencian sus respuestas. Son el elemento de vínculos e interrelaciones entre las políticas y los hogares e individuos. En esta posición, las instituciones son las responsables de interpretar y poner en práctica las políticas nacionales, así como también de desarrollar procesos que permitan la integración de los individuos en la toma de decisiones relativas a las transformaciones deseadas en sus propias comunidades.

Para realizar el análisis socioeconómico y de género a nivel intermedio es necesario precisar algunas definiciones que vale la pena resaltar a modo de tenerla en cuenta: organización, institución y sistema. Se entiende por *organización* a dos o más individuos que actúan conjuntamente en busca de un objeto común. Una *institución* es el cuadro en el cuál se inscribe un conjunto de reglamentaciones para conducir una acción, siendo de esta manera la institución la concreción de la estructuración de una organización. Un sistema es en este marco un esquema o proceso compuesto de partes relacionadas o elementos.

El análisis institucional desde el punto de vista de la equidad de género requiere tomar en cuenta los elementos que hacen parte de la unidad de análisis, a saber:

- recursos humanos (roles, responsabilidades, actitudes, etc.),
- políticas institucionales, normas y procedimientos, estructura institucional,
- gestión y administración (recursos y decisiones)

Al interior de cada uno de esos elementos existen definiciones que por su naturaleza pueden ser inclusivas o excluyentes del principio de equidad de género.

Algunas de las preguntas a plantearse para realizar el análisis socioeconómico y de género son: ¿de qué manera las estructuras y mecanismos institucionales controlan los costos y beneficios del desarrollo?; ¿existen diferencias de género en la distribución de esos costos y beneficios?; ¿cuáles son las necesidades inmediatas en materia de fortalecimiento de las capacidades institucionales para favorecer un desarrollo participativo?; ¿cuáles son las instituciones organizaciones vinculadas más estrechamente con el funcionamiento de la comunidad y con sus miembros? ; ¿Cuáles son los vínculos de esas organizaciones con los otros niveles de los sistemas, tales como el gobierno y las instituciones privadas?; ¿En que forma la estructura comunitaria apoya el desarrollo social y económico en la comunidad? ¿Existen consideraciones específicas de género en las organizaciones de los miembros de la comunidad, u otras en el ámbito local?.

*El Análisis Socioeconómico y de Género a nivel Micro o de Campo*

En este caso las unidades de análisis son los individuos (hombres y mujeres), las unidades familiares de producción y las comunidades, en sus relaciones al interior de las unidades de producción familiares y en la interacción de éstas con su entorno inmediato (contexto del desarrollo) y más remoto (instituciones y políticas que emanan del nivel macro).

Para entender y realizar el análisis socioeconómcio y de género en este nivel es preciso tener una conceptulización sobre las ideas de "comunidad", "localidad" "territorio", "sistema social local", "unidad familiar" y "hogar". El concepto de "comunidad" es básico para entender cómo los seres humanos se organizan para utilizar la tierra y los recursos asociados a ella [5.] Sin embargo, el concepto de comunidad tiene otros matices. Los economistas abocados a este tipo de estudios suelen definirla como "localidad", es decir, como un asentamiento humano con un territorio fijo y delimitado". Pero en esta definición faltan las consideraciones relativas a las relaciones sociales que se establecen entre los habitantes de esa localidad, es decir, los patrones de interacción social. Juntando estos elementos, se entiende por *comunidad "un sistema social local, que comporta interrelaciones entre las personas que viven en la misma área geográfica y gestionan la tierra y sus recursos naturales" (ibid).* Otro elemento importante en la definición de comunidad es el sentido de "identidad compartida", en el sentido que se refiere a un "grupo de personas que viven la mayor parte de su vida juntos, en contacto directo el uno con el otro, compartiendo un ámbito común de experiencias que los hace sentir que pertenecen a una categoría y lugar específico". Erikson enfatiza la importancia de las normas sociales y redes de interacción para mantener los limites comunitarios, tanto geográficos como culturales. Dice este autor "los miembros de una comunidad se informan unos a otros acerca de sus límites, participando en las confrontaciones que se dan cuando una persona se aventura más allá de los límites establecidos.

Todos los elementos mencionados, organización, gestión de la tierra y sus recursos, límites territoriales, interacción, identidad y normatividad social, están atravesados por los mismos elementos que configuran la organización del hogar: sexo y edad. El acceso y control de los recursos del entorno se rige por los criterios normativos y consuetudinarios definidos para cada una de estas categorías de personas, y son determinados por los roles sociales que la sociedad les asigna.

El hecho que la comunidad constituya un ámbito de interacción directa entre todos sus miembros, hace que los comportamientos de cada miembro de la comunidad sean visibles y este tipo de relación determina también que las sanciones positivas o negativas a que la sociedad recurre para asegurar que los comportamientos se ajusten a las normas establecidas, se ejerce directamente. La visibilidad de los comportamientos y la posibilidad de sancionarlos directamente constituye en un factor de presión social para garantizar y reproducir los patrones

[5] R. Lee, D. Field & W. Burch, 1990: Community and Forestry. Westview Press. Boulder, San Francisco & London.

de división del trabajo por sexo y las vías (de derecho y consuetudinarias) de acceso a los recursos naturales y socio-económicos. La literatura abunda en ejemplos de como la comunidad tradicional reacciona a transgresiones contra la normatividad del grupo.

El concepto de *unidad familiar* y el concepto de *hogar* constituyen otra unidad de análisis especialmente relevante, en la medida en que representan la célula primaria dónde se produce la división del trabajo y dónde se establecen las relaciones de género. Las intervenciones orientadas a esa unidad, como si ésta fuese una unidad monolítica en el que derechos y deberes se reparten de un modo equitativo, parten de desconocer la división de roles de género y el desigual acceso a los recursos y beneficios que se deriva de ello.

La noción de *familia* se refiere a relaciones de parentesco que se establecen por consanguinidad o filiación legal, determinado por vínculos de sangre, matrimonio o paternidad.

El *hogar*, en cambio, se ha definido como una unidad de residencia cuyos miembros comparten ciertas actividades y funciones domésticas y tienen un grado, aunque sea mínimo, de interacción. Se habla a veces de personas que cocinan juntas, aunque este no sea un requisito esencial para definirse como miembro de esta unidad[6]. Otros autores agregan la noción de manejo de un presupuesto común.

De hecho, las relaciones al interior de la unidad familiar y también de un hogar tienden a ser asimétricas y existen considerables diferencias en términos de acceso y control de los recursos productivos, goce de beneficios y división de roles entre sus miembros. Este reparto del poder generalmente se establece, como ya se ha señalado, en términos de roles de género. Por consiguiente, el hogar tampoco es una unidad monolítica en relación con las decisiones : "hombres y mujeres existen socialmente no como simples individuos, sino a través de las relaciones que se establecen al interior del hogar. En este contexto se organizan los mecanismos de sobrevivencia y subsistencia, que van desde la división del trabajo, actividades de producción, la fertilidad y otras decisiones que afectan la reproducción biológica. Estos mecanismos se encuentran ligados unos a otros por relaciones de autoridad, y de dominio-subordinación tales como el patriarcado. El hogar no es una unidad consensual ni una estructura estática, sino que se transforma a medida que sus miembros se adaptan a condiciones sociales cambiantes, causadas por la diferenciación social. Al interior de estas unidades se generan las estrategias de sobrevivencia del grupo familiar, que entrañan una serie de adaptaciones para hacer frente a las presiones externas.

Es la complejidad de esta estrategia de sobrevivencia la que se sugiere como base del análisis a nivel micro, entendiendo que existe una diversidad de roles que determinan la dinámica de la unidad familiar, en sus aspectos productivos-económicos y reproductivos y que determinan la complejidad de sus relaciones con el marco comunitario; tanto de cada miembro de manera

[6] L. Brydon and S. Chant, 1989: Women in the Third World. Rutgerd Univesity Press. USA & U.K.

individual como de la unidad como célula social; y que a su vez son influidos en forma diferenciada por las acciones explícitas o implícitas determinadas por las políticas.

*El enfoque del Análisis Socioeconómico y de Género: la perspectiva sistémica y las intervenciones de desarrollo*

El énfasis del ASEG se sitúa en procesos de análisis de sistemas por una parte y de las intervenciones de cambio, por la otra.

En primer lugar se pone énfasis en el examen de los diferentes subsistemas que componen el sistema global (económico, social, político, demográfico, ambiental, cultural), y en los mecanismos que determinan las interrelaciones entre todos ellos.

La teoría de sistemas permite identificar la problemática a tratar (en este caso, la de los grupos marginales en el área agrícola, productores agropecuarios, ya sean hombres o mujeres); el nivel de análisis sobre al cual está referido el diagnóstico y la intervención; las estructuras sobre las cuales se propone actuar y sus elementos constitutivos y, las interrelaciones que se dan entre los diferentes subsistemas.

En lo que concierne al segundo de estos énfasis, al hablar de "intervenciones de cambio", o "intervenciones de desarrollo" se está haciendo referencia al proceso de planificación participativa que se propicia ASEG. Este consiste en pasar de una situación inicial (A), caracterizada por la falta de derecho de acceso[7] a los recursos productivos agrícolas, a una situación posterior (B), definida conjuntamente por todos los agentes interesados, y que implica un cambio con respecto a la situación inicial. En este sentido, todo proceso de planificación involucra cambios. Se habla de "intervenciones" entendiendo cualquier proceso de cambio realizado con miras al desarrollo, ya sea a través de proyectos o programas, modificaciones del aparato institucional o a nivel de políticas globales o sectoriales.

Desde un punto de vista metodológico, los "factores de desarrollo" o "subsistemas", en el marco de la teoría de sistemas, son categorías analíticas, es decir, categorías definidas como unidades o entidades, con fines de estudio y como objeto de conocimiento por parte de disciplinas específicas: la economía, la demografía, la sociología, etc. Se dice a menudo que la ciencia divide la realidad porque es difícil entenderla en su complejidad, pero esto no significa que la realidad esté dividida: de hecho, todos estos subsistemas constituyen un conjunto integrado e interdependiente, que funciona a través de complejas redes de interacciones.

Dichos sistemas o conjuntos integrados e interdependientes de factores económicos, sociales, ambientales, etc., no son estáticos, sino dinámicos. El análisis del pasado permite comprender el origen y las causas de los fenómenos que aparecen en el presente, orientando de este modo la

[7] El concepto de "derecho" se utiliza aquí de acuerdo a la definición del término hecha por Amatya y Sen y utilizada por la FAO en su publicación "World Agriculture Towards 2010" y que se ha explicado a lo largo de los módulos anteriores.

búsqueda de soluciones. El estudio del futuro permite prever, hasta ciertos límites, la gama de alternativas de cambio. En este sentido, no hay un solo futuro, sino que el futuro es consecuencia de lo que se decide y construye en el presente. Al respecto, lo que parece especialmente importante no es sólo el predecir acontecimientos específicos, sino señalar al futuro caminos alternativos,[8] nuevas posibilidades que lleven hacia lo que se quiere lograr. Las intervenciones de desarrollo y la planificación participativa permiten abrir el futuro hacia estos caminos alternativos.

*La planificación participativa*

Las intervenciones de cambio, en la medida en que propenden a modificar un escenario A en un escenario B deseable, pueden considerarse como elementos dinamizadores del sistema: estas intervenciones parten de un diagnóstico de lo que hay actualmente y buscan sus causas y tendencias en el pasado para luego proponer, conjuntamente, otros objetivos de desarrollo. Los nuevos objetivos constituyen alternativas a lo ya existente. Al mismo tiempo, no representan una sola posibilidad. Hay diferentes metas, según género, estatus social, grado de integración o marginalidad, etc., es decir de "futuros alternativos". Dichos futuros son los que se determinan como deseables a través de un proceso de planificación participativa, y que definen una meta. El objetivo del proceso de planificación es justamente abrir alternativas para el cambio. La dimensión temporal de los sistemas y el carácter "construido" del futuro ponen de relieve la importancia de la planificación como instrumento de apertura de alternativas y construcción de futuros deseables. De esta manera la "realidad esperada" tiene que ver con elementos normativos, que expresan los valores, deseos o necesidades de los agentes interesados acerca de lo que quieren que sea el futuro.

En lugar de dejar que ese futuro "se cierre" en torno a la realidad actual, se sugiere que se confronte de un modo sistemático. Algunas de las preguntas a plantearse en esta confrontación con el futuro, serían: Qué alternativas de elección existen? (para lograr un desarrollo agrícola equitativo y sostenible; para abolir las barreras que impiden el acceso a los recursos productivos; para mejorar la posición de las productoras agrícolas en el acceso y control de los recursos y goce de beneficios, etc.).

Qué es lo que es probable que suceda si se siguen las tendencias actuales, si se produce solo una mera evolución partir de lo que existe hoy (universo de lo probable). Por ejemplo, si la política agraria sigue favoreciendo a los grandes productores, si el crédito sigue orientándose hacia los productores de sexo masculino, si los grupos llamados "étnicos" siguen perdiendo sus derechos ancestrales sobre la tierra, etc.

¿Qué se quiere lograr? ¿Cuál es el universo de lo deseable? En el marco del ASEG lo que se quiere lograr, es decir, las metas que satisfacen necesidades, aspiraciones y prioridades de los

[8] Eleonora Masini, 1993: Why Future Studies? Grey Seal Books, London, England

pequeños productores y productoras agrícolas, debe ser identificado y definido por ellos mismos, como una etapa indispensable de la planificación participativa.

El universo de lo deseable representa una mayor seguridad alimentaria, una mayor productividad agrícola, derechos equitativos a los alimentos (ingresos rurales, acceso a los recursos productivos); acceso equitativo a los recursos productivos, a la participación, al conocimiento.

La elección de futuros deseables y factibles, y la implementación de estrategias tendientes a lograrlo, es tarea de la planificación. Este futuro se concibe a partir de conocer los elementos que definen el funcionamiento de la realidad tanto en el pasado como en el presente como una base para mirar hacia el futuro".9 El conocimiento histórico del sistema bajo estudio nos lleva a examinar los factores políticos, culturales, institucionales, económicos, sociales, etc., que han llevado a la estructura actual del sistema examinado (costumbres, leyes, sistemas educacionales, sistemas de participación social, normas de acceso a los medios productivos, hábitos organizacionales, etc.) El conocimiento de la situación actual permite identificar las relaciones estructurales del sistema, profundizando en sus elementos dinámicos. En este proceso de conocimiento interesa saber:

*El Contexto de desarrollo, Análisis de los agentes interesados y análisis de recursos y limitaciones*

¿Cuál es el lapso de tiempo requerido para recorrer el camino que va del presente al futuro? ¿Cuáles son los agentes que articulan dichos cambios? ¿A qué unidad de análisis se refieren estos cambios?

Estos 3 elementos son los que conforman los 3 ejes de análisis de ASEG: "el contexto de desarrollo, el análisis de los agentes interesados y el análisis de recursos y limitaciones". La unidad de análisis, como lo muestra la "lupa" ASEG, puede centrarse tanto en el nivel micro, como en el meso o en el macro, y en las interrelaciones entre ellos.

En la definición de un futuro deseable, hacia el cual se mueven las intervenciones de cambio, resulta esencial, dentro de las opciones normativas de ASEG, la consideración de la participación, como el motor central en torno al cual se identifican y articulan los valores, expectativas, deseos y necesidades que determinan los objetivos y metas hacia los cuales se mueve la acción Reflexión sobre la interrelación a distintos niveles de análisis

La dimensión temporal enmarca el proceso de planificación, señalando hitos contra los cuáles medir los cambios emprendidos.

[9] Eleonora Masini, ibid

La unidad de análisis dependerá del nivel en el que éste se sitúe (macro, meso, micro) y de las características de los sistemas concernidos (por ejemplo, del sistema de producción campesina), así como de los sub-sistemas que lo conforman (por ejemplo, características ambientales, tales como clima, calidad de la tierra, disponibilidad y regularidad en la disponibilidad de agua, etc.).

***El contexto del desarrollo***

El Análisis Socioeconómico y de Género pone énfasis en el examen de los diferentes subsistemas que componen el sistema global (económico, social, político, demográfico, ambiental, cultural), y en los mecanismos que determinan las interrelaciones entre todos ellos.

Desde una perspectiva sistémica, el contexto del desarrollo cosntituye un sistema integral y holístico, compuesto de diferentes sub-sistemas en interrelación dinámica, que se entrecruzan e influencian a distintos niveles de determinaciones: el de la de la unidad familiar y de la comunidad; el de las instituciones y el de políticas y programas sectoriales, regionales, nacionales y globales. Por lo tanto, es preciso considerar en las intervenciones de desarrollo la trama de interrelaciones mutuas estos subsistemas, que es lo que los caracteriza, a fin de prever los impactos que las intervenciones sobre un sub-sistema pueden tener sobre los restantes y definir los puntos de inflexión que determinan cambios en el curso de la acción.

Al hablar de subsistemas se refiere a las diferentes dimensiones que interactúan en la realidad, y que se traducen a su vez en diversos factores de análisis: económicos, demográficos, culturales, sociales, políticos, ambientales.

Los factores sociales están referidos a cómo organizarse para producir, cómo acceder a los medios de producción y de que modo distribuir lo producido. Estos factores de índole social determinan el acceso de distintos grupos humanos a los recursos necesarios para el desarrollo y el bienestar y la calidad de vida de los distintos grupos sociales, y de hombres y mujeres dentro de ellos. El factor social nos habla básicamente de la organización del grupo social en la realización de una actividad humana colectiva, que condiciona los comportamientos individuales. Se dice que una acción humana es social porque se inscribe en una estructura de acciones que se basa en normas y reglas colectivas10. Los grupos sociales se organizan en estructuras, que representan un conjunto de relaciones sociales definidas y controladas institucionalmente. Entre estas relaciones, las relaciones de género y las relaciones de clase, etnia o raza constituyen poderosos estratificadores sociales, que delimitan grupos, definen roles y determinan responsabilidades y derechos. Estos estratificadores sociales facilitan o impiden el acceso a los recursos y beneficios del desarrollo. El análisis del factor social es indispensable para comprender la distribución de los beneficios derivados del desarrollo, determinar los niveles de pobreza y de distribución del ingreso.

[10] Guy Rocher, 1968: Introduction à la sociologie gènèrale. Points, Editions HMH, Paris

Dentro de una sociedad los comportamientos no se producen al azar, sino que están orientados por reglas y normas que les sirven de guía o de patrón. Un universo de códigos simbólicos articula los comportamientos de distintas categorías de actores sociales, que se imponen mediante diversos mecanismos de control social. ¿Cómo es bueno organizarse?, ¿Qué es considerado válido o no en determinadas circunstancias? ¿Qué comportamiento es el apropiado para un hombre o para una mujer? Adónde queremos llegar?, ¿Qué preferimos, qué elegimos, cuáles son nuestras prioridades? ¿Qué prefieren mujeres y hombres? Algunos de estos mecanismos están codificados en leyes, otros en mecanismos de aprobación-sanción, a veces implícitos, pero no por eso menos poderosos. ¿ El grupo social juzga a quien se separa de las normas y valores del grupo y castiga con sanciones. Dentro de este contexto, una acción social es toda manera de pensar, sentir y actuar cuya orientación sigue modelos colectivos, es decir, modelos que son compartidos por los miembros de una cierta comunidad. Ello significa que los aspectos normativos y valóricos se organizan en estructuras simbólicas diferentes para los distintos grupos sociales que conforman una sociedad.

El análisis económico tradicionalmente pone el énfasis en las variables físicas de la producción. El análisis demográfico se centra en la comprensión de los factores que regulan el movimiento humano en el contexto de análisis.

El análisis del factor ambiental es permite conocer el uso actual y potencial de los recursos ambientales y permite establecer las necesidades de conservación compatibles con los objetivos económicos y sociales en el marco del desarrollo humano y sostenible. En este análisis los roles de las mujeres y de los hombres deberían ser claramente identificados, tanto en el uso como en la conservación de los recursos naturales.

ASEG [11] define una política como "un conjunto de directrices que determinan las decisiones y la acción". El factor político implica por un lado, opciones y decisiones acerca de las metas u objetivos que orientan su acción; una orientación o normativa y una elección de acciones y estrategias. La consideración del factor político es importante para examinar la capacidad que tienen los agentes de un área para impulsar procesos de desarrollo con perspectiva de género. En este análisis es necesario identificar los agentes que tienen representación en el área, determinar la capacidad de los agentes interesados para estimular el desarrollo, analizar las formas particulares de organización social, incluyendo las formas tradicionales, analizar el nivel de conflicto o de concertación social y la capacidad de subordinar los intereses de grupo a un interés colectivo, las modalidades de toma de decisiones.

Desde un punto de vista metodológico, los "factores de desarrollo" o "subsistemas", son categorías analíticas, es decir, categorías definidas como unidades o entidades, con fines de estudio y como objeto de conocimiento por parte de disciplinas específicas: la economía, la demografía, la sociología, etc. Se dice a menudo que la ciencia divide la realidad porque es difícil entenderla en su complejidad, pero esto no significa que la realidad esté dividida: de

[11] ASEG, Marco Conceptual y Referencias del Usuario, op. Cit.

hecho, todos estos subsistemas constituyen un conjunto integrado e interdependiente, que funciona a través de complejas redes de interacciones. [12]

*El análisis de los agentes interesados*

El proceso de participación se inicia con la identificación de los agentes interesados en los distintos ámbitos territoriales. En cada una de las instancias de análisis (local, institucional y de políticas), ASEG enfatiza la necesiad de responder a las siguientes preguntas básicas: ¿Quiénes son los agentes interesados?, ¿Cuáles son sus intereses?, Cómo perciben sus problemas?, Sus percepciones responden a intereses de género o de grupo? ¿De qué modo difieren o concuerdan? ¿Cómo plantean las propuestas de solución a los problemas? Estas propuestas responden a intereses relacionados con género o con otros atributos de grupo? ¿Cómo plantean las soluciones para el corto, mediano y largo plazo? ¿Qué efectos políticos económicos y sociales tendrán los cambios planteados en los distintos grupos de agentes interesados? ¿De qué manera puede cada grupo de agentes interesados facilitar u obstaculizar el cambio planeado? (ASEG)[13].

Tanto los agentes interesados como sus intereses mismos pueden cambiar a lo largo del proceso de planificación. Uno de los supuestos básicos de ASEG es que la participación de los grupos interesados es un proceso activo en el que los distintos grupos involucrados generan una dinámica de autogestión; al mismo tiempo este planteamiento cuestiona la concepción de pasividad atribuida a éstos en los procesos de desarrollo, cuando se les denomina beneficiarios de la acción de desarrollo, solo como receptores de la acción.

En los procesos de intervención convencionales con el enfoque de rol receptivo, conducía a que los agentes externos toman la mayor parte de las decisiones involucradas en la acción eran adoptadas por agentes externos, decidiendo cuáles eran los problemas y cómo había que resolverlos, diseñando el proyecto y planteando los objetivos y actividades del mismo, proporcionaba los insumos necesarios y la gestión, hacía el seguimiento y la evaluación para ver si las actividades se habían realizado y si sus objetivos se habían cumplido. En estos casos los resultados alcanzados no eran alentadores, disminuyendo el interés de la comunidad frecuentemente con el tiempo, pues no se daba un proceso de apropiación. Las acciones no eran sostenibles siendo escasas las ocasiones en que la comunidad continuaba sus actividades una vez que la acción externa había cesado.

La constatación de esas limitaciones, ha contribuido así a la búsqueda y desarrollo de mecanismos a través de los cuales los miembros de la comunidad, con el apoyo de los agentes externos, puedan tener un papel más activo en el proceso de toma de decisiones. De esta manera los miembros de la comunidad participan en la identificación de los problemas a abordar y las propuestas de acción, establecen objetivos y actividades, participan en el seguimiento y

[12] Bifani, Patricia. Análisis Socioeconómico y de Género. REDCAPA
[13] ASEG, Marco Conceptual y Referencias para el Usuario, op. cit

evaluación, con el fin de revisar en qué grado se han logrado los objetivos y si estos siguen siendo pertinentes.

De acuerdio con los principios el ASEG los agentes externos deben adoptar un enfoque participativo, que integre a los miembros de la comunidad en la identificación de problemas, identificación de objetivos, decisión sobre la gestión, seguimiento y de la evaluación de las actividades.

*El concepto de participación*

El concepto de participación ha pasado ha constituir un principio metodológico ampliamente difundido en las intervenciones orientadas al desarrollo rural sostenible. Este énfasis en la participación ha determinado la búsqueda e implementación de metodologías participativas y técnicas tendientes a operacionalizarlo. Estas metodologías tienen en común el intentar involucrar a los actores en tres procesos: en la planificación, en la toma de decisiones y en el aprendizaje social. En los últimos años se enfatiza asimismo la participación de la comunidad en el seguimiento y monitoreo.

Las metodologías participativas centradas en la planificación y toma de decisiones como motor del cambio incluye "actividades o fases" en torno a las cuales se organiza el proceso participativo: análisis de la situación , identificación de problemas, formulación de objetivos, selección de alternativas, implementación, monitoreo y evaluación.

*El análisis de los recursos y limitaciones*

Una etapa fundamental de la propuesta de ASEG consiste en examinar la manera cómo los individuos y grupos asignan y utilizan los recursos para controlar los riesgos, reducir al mínimo las dificultades y potenciar al máximo las oportunidades de que disponen. La gestión de los recursos es el medio que utilizan los individuos para abordar la satisfacción de sus necesidades de diversa índole.

Este proceso dentro un modelo simple de estrategias para la consecución de fines, que serían en este caso la satisfacción de necesidades de sobrevivencia, progreso y cambio, definidas en sus elementos esenciales como "futuros deseables", se conforma un esquema teórico en que un actor o grupo de actores está constituido por los agentes interesados -población local y personas involucradas, a todos los niveles del sistema social - (micro, meso y macro), que comprenden a todos aquéllos que, directa o indirectamente, se ven afectados por las intervenciones de desarrollo. Para el logro de las intervenciones emprendidas, es necesario incorporar los actores de los distintos niveles del sistema social y crear modos de involucramiento que se traduzcan en compromisos de largo plazo. Es fundamental asimismo

crear mecanismos de retroalimentación que permitan a los agentes interesados dar seguimiento, evaluar y utilizar, de diferentes modos y según sus intereses y roles específicos, los resultados de las intervenciones emprendidas.

Desde un punto de vista metodológico, el trayecto que lleva de la situación inicial a los futuros deseables puede adoptar muy distintas vías.

La decisión acerca de la vía más adecuada implica opciones valóricas, las cuales están basadas ya sea en dar relevancia a los recursos y potencialidades humanas existentes; o dar prioridad a los recursos técnicos disponibles o comprobar la eficacia de algunos de ellos; o ya sea dar prioridad a los logros inmediatos o de mediano plazo; trabajar de acuerdo a un mandato específico que da prioridad a ciertas áreas y no a otras; depender de un método de trabajo que enfatiza el cumplimiento de ciertos principios, como sería por ejemplo, el énfasis en los grupos más marginados con consideración prioritaria de las relaciones de género, en lugar de otras consideraciones, etc.

El proceso de planificación implica definir una estrategia o plan, que guíe el curso de la acción hacia el futuro deseable, que tiene una consistencia, con una dimensión temporal, que señala logros de corto, mediano y largo plazo.

La situación en la que se llevan a cabo las acciones para el logro de los "futuros deseables" comporta una serie obstáculos que limitan las alternativas de elección. A la vez, proporciona una serie de recursos, combinables de muy diversas maneras, que posibilitan el cumplimiento de las estrategias adoptadas. Toda situación tiene una estructura, en la que obstáculos y recursos no son aleatorios. En el caso de las mujeres rurales, esa estructura se encuentra determinada por los estratificadores sociales de género, clase, raza, etnia. Son estos estratificadores vinculados a la estructura social, cultural, política, demográfica, económica y ambiental que generan, la que determina los obstáculos y limitaciones que enfrentan los agentes interesados. Así por ejemplo, los obstáculos que enfrentan las pequeñas productoras rurales son diferentes de los que encaran los pequeños productores. Siguiendo el mismo criterio, los obstáculos con que encuentran estos últimos son diferentes de los afrontan los medianos y grandes productores agrícolas.

Hay obstáculos de tipo cultural que pueden afectar la participación de los distintos agentes interesados en la planificación del proceso de intervención. Por ejemplo, la falta de representación femenina en ciertos órganos de decisión sobre la políticas agrícola genera restricciones para que las mujeres puedan incluir sus necesidades y prioridades en la planificación del proceso de intervención.

ASEG [14] propone una serie de preguntas básicas para el análisis de recursos y limitaciones. Estas preguntas se refieren a aspectos tales como ls recursos que controlan los grupos

[14] ASEG, Marco Conceptual y Referencias para el Usuario, op. cit.

interesados, la forma en que los controlan (mecanismos, modalidad, gestión), el aprovechamiento de esos recursos en la intervención de cambio planeada (cuales recursos incorpora y cómo), los costos potenciales para cada grupo de agentes interesados, las limitaciones que constituyen obstaculos para el cambio en cada instancia de análisis, las posibilidades de manejo de riesgos y reducir al mínimo las dificultades identificadas.

# CAPÍTULO IV. El concepto de género en las estadísticas agropecuarias

La FAO, junto con desarrollar la metodología para realizar el Análisis Socioeconómico y de Género, y atendiendo al creciente número de solicitudes de asistencia en materia de recolección de datos y estadísticas con perspectiva de género y de su utilización en el diseño y la planificación de las políticas agrarias ha desarrollado una guía para integrar la perspectiva de género a la recolección y el manejo de datos y estadísticas en el ámbito del desarrollo rural y agrario. Para esto ha desarrollado una metodología denominada Datos con perspectiva de Género en el ámbito del Desarrollo Rural y Agrícola (GDD).

A través de este programa se busca crear o fortalecer las capacidades de las personas responsables de la producción de datos y estadísticas en el ámbito de la agricultura y el desarrollo rural, con miras a integrar una perspectiva de género al diseño, la recolección, la tabulación, el análisis, la interpretación y la presentación de la información estadística en cuestión. Está destinado a productores de datos y estadísticas en el ámbito del desarrollo rural y agrícola, tales como los institutos estadísticos nacionales, los planificadores de agricultura y desarrollo rural, los investigadores y las ONG y organizaciones sociales de productores y productoras. Sobre esta base y tomando en cosndieración als expriencias desarrolladas en América Latina, tales como la asistencia técnica prestada por la FAO a gobiernos de la región para transversalizar con enfoque de género la recolección de informaciones a ttravés delos Censos Agropecuarios, se abordan los puntos siguientes de este artículo.

**¿Por qué estadísticas de género?**

El único modo de conocer el progreso de las mujeres y la magnitud de las desigualdades de géneros existentes, es contar con instrumentos de medición que reflejen esa percepción de la realidad.

Las estadísticas deberían constituir la base para la acción. Las percepciones equivocadas impiden a las personas actuar para cambiar la situación. Las estadísticas de género ayudan a

promover el cambio, destruyen los estereotipos y promueven la comprensión de la situación real de las mujeres y los hombres en la sociedad. Proporcionan a su vez una base para la formulación de políticas y para la evaluación de las medidas[15].

Las estadísticas globales, no-desagregadas por sexos, impiden apreciar los logros y contribuciones específicas que hombres y mujeres tienen en el proceso de desarrollo, así como los obstáculos que enfrentan ambos para desarrollarse y subsistir: obstáculos en el acceso a recursos y servicios productivos, servicios sociales, a instituciones y estructuras de toma de decisión, etc. Sin una estadística desagregada por sexos, la magnitud de las desigualdades entre hombres y mujeres y la contribución de estas últimas a la agricultura permanece indocumentada. Otro tanto ocurre con la evaluación de tendencias de los cambios que afectan la situación y posición de las mujeres en la sociedad. Sin embargo, esta forma de medición, que desglosa los datos por sexo, está lejos de ser aceptada universalmente y existen infinitas lagunas en la información que urge llenar.

### *Género y estadísticas*

Toda medición no se realiza al azar, sino apoyada en una base conceptual especifica sobre lo que se desea medir. Como se indica en el documento Género y censos agropecuarios[16], " las estadísticas se construyen en base a conceptos".

Las estadísticas con enfoque de género deberían permitir conocer quién hace qué en el desempeño agrícola; quién usa y controla qué recursos; cuáles son las necesidades y capacidades potenciales que hombres y mujeres tienen en este desempeño, y cuáles son los factores que posibilitan o limitan la realización de estas tareas. Al mismo tiempo,el énfasis en uno u otro aspecto de las relaciones de género en el agro, básicamente en términos de "cuáles son los elementos de la condición de productoras y productores" que queremos abordar, y "cuáles son los elementos de las estructuras de poder que determinan la posición de la mujer en la producción agrícola", proporciona un marco de referencia para situar la construcción de estadísticas tomando en cuenta las consideraciones de género.

La preocupación por la elaboración de estadísticas desagregadas por sexo se asocia al reconocimiento de las diferencias entre experiencias vitales, expectativas y necesidades de hombres y mujeres. A este reconocimiento se agrega la toma de consciencia del carácter desigual de la participación de hombres y mujeres en el proceso de desarrollo, de su desigual obtención de beneficios y de los impactos diferentes de las políticas de desarrollo sobre unos y otros.

El interés por generar estadísticas desde una perspectiva de género se hace más evidente en la primera Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en México, D.F. en 1975. Hasta ese entonces, esta necesidad había sido manifestada solamente por grupos de mujeres y

[15] Hedman Birgitta et al. Estadísticas de Género una Herramienta para el Cambio
[16] Censos Agropecuarios y Género – Conceptos y Metodología, FAO, 1998.

defensoras/es de los intereses de la mujer, pero no se había tomado ningún tipo de medida al respecto a nivel nacional e internacional.

El Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación auspiciada por la FAO, aprobado por los Estados Miembros en 1996, recomendó "mejorar la recolección, la difusión y el uso de datos con perspectiva de género en las áreas de agricultura, pesca, silvicultura y desarrollo rural," en reconocimiento de la importancia que dicha información tiene para la elaboración de políticas y la planificación de la seguridad alimentaria.[17]

La escasez de datos del área agrícola desagregados por sexo, dificulta la valoración de las actividades desempeñadas por las mujeres como productoras o gestoras de actividades agrícolas. Esta invisibilidad del trabajo de la mujer impide planificar y generar políticas nacionales y sectoriales diferenciadas, que tomen en consideración las formas y características especificas con las que hombres y mujeres se vinculan a las acciones de desarrollo.

La medición de las actividades desempeñadas por mujeres resulta difícil, ya que, a distintos niveles de la sociedad no se considera como trabajo aquellas actividades que no son remuneradas. Ello hace necesario diseñar instrumentos y métodos que conduzcan a esa medición, lo que en puede implicar la revisión de la base conceptual de algunos de los instrumentos de medición usados habitualmente.

**Limitaciones en las estadísticas agropecuarias desde la perspectiva de género**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)[18,] la mayor parte de los países enfrentan dificultades en materia de producción de estadísticas con perspectiva de género. Algunas de éstas dificultades son las siguientes: (i) carencia de conceptos, definiciones y métodos adecuados para reflejar los distintos roles que desempeñan los hombres y las mujeres de diferentes grupos socioeconómicos, así como sus contribuciones a la agricultura; (ii) estereotipos y prejuicios que ocultan el papel que desempeñan las mujeres y sus aportes, impidiendo a encuestadores y encuestados de recabar y suministrar una información correcta y confiable; (iii) sub-utilización de la información existente para efectuar un análisis de género; y (iv) falta de comunicación entre productores y usuarios de la información.19

Uno de los aspectos que más ha dificultado la consideración de las productoras rurales en las estadísticas nacionales y sectoriales, es la subvaloración y el subregistro del trabajo de las mujeres en el sector agropecuario. La subestimación en las estadísticas agrícolas de la PEA femenina genera distorsión en las políticas agropecuarias al dejar sin involucrar una parte importante de la población vinculada al desarrollo de la agricultura. Esta situación no sólo

[17] FAO. Estadísticas con Perspectiva de Género. (GDD) . Documento de Trabajo Roma 2002.
[18] FAO. *Las estadísticas relacionadas con el género: Una contribución necesaria al desarrollo agrícola.* Roma, 1999.
[19] FAO. Estadísticas con Perspectiva de Género. (GDD) . Documento de Trabjo Roma 2002.

compromete la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres, sino también el desarrollo del sector y, en especial, el de las unidades productivas en el que participan activamente las mujeres".[20]

Es importante comprender que esa subestimación de las estadísticas agrícolas y muy específicamente del trabajo de la mujer en la agricultura conduce, por un lado a invisibilizar el trabajo de la mujer, pero además contribuye a sesgar la percepción del funcionamiento de los sistemas productivos y en consecuencia de las estrategias de sobrevivencia de las unidades familiares vinculadas a la actividad agropecuaria. Este hecho, conduce además a subestimar los requerimientos de fuerza de trabajo involucrados en el desarrollo de la producción agrícola y del desarrollo del sector en general.

Las inconsistencias en el recuento del trabajo femenino se ven mas afectadas por las características del instrumento de medición utilizado que aquellas que miden el trabajo masculino. Esto se atribuye a que hay instrumentos de medición utilizados que no captan totalmente las ocupaciones agrícolas donde predominan los familiares no remunerados, que son por lo general actividades propias de las mujeres.

En el documento "Censos Agropecuarios": Conceptos y Metodología, se introduce la discusión del tema, en efecto, a partir de la necesidad de precisión de los conceptos que están a la base de la elaboración de las estadísticas, con el objetivo de disminuir el subregistro de la contribución de la mujer a la producción agrícola, y al mismo tiempo facilitar la comprensión del funcionamiento de las explotaciones agropecuarias y las unidades familiares que la sustentan

**Relevancia en la recolección de datos**

Sobretodo en las economías de "agricultura familiar" el trabajo de la mujer y su ocupación en las actividades reproductivas se entrelazan constantemente. Para el hombre, generalmente, esas esferas están mas claramente separadas: El trabajo constituye una actividad que genera ingresos y que se realiza mayormente fuera del hogar.
La superposición de actividades hace difícil la medición. Es corriente que las mujeres realicen varias actividades simultáneamente, como atender al niño en el campo mientras se labra o se cosecha; acarrear agua o leña con el niño atado a la espalda, etc. La devaluación de ciertas tareas las hacen aparecer como invisibles al momento de contabilizarlas.

Una discusión importante con relación a la medición del trabajo no remunerado, predominantemente desarrollado por las mujeres gira en torno a la asignación de "valor" a esas actividades. Esfuerzo particular en las estadísticas agrícolas tiene que ser hecho en cuanto a la medición del trabajo no remunerado de las mujeres.

[20] IICA, 1994: Productoras de Alimentos. Políticas Agrícolas frente a las Mujeres Productoras de Alimentos en América Latina y el Caribe. San José. Costa Rica

El mejoramiento en la captación de esa información parte de una revisión de las definiciones que se usan para la identificación de las unidades de medición y de la metodología utilizada para ello. Algunas propuestas se presentan en el documento de Género y Censos Agropecuarios

En el proceso de construcción de la equidad de género, la elaboración de indicadores sensibles a la dimensión de género constituyen una importante contribución a la planificación y a la realización de programas y proyectos a la vez que un paso esencial para cambiar los sesgos de género existentes en las políticas que no disciernen en los impactos diferenciados y en las contribuciones diferenciadas de género en la efectividad de las mismas.

**Indicadores con perspectiva de Género**

Estos indicadores señalan las modificaciones en las relaciones de género en la sociedad, apuntan hacia cambios en el estatus y roles de hombres y mujeres en un lapso de tiempo. Además permiten medir logros o retrocesos en los procesos que se orientan hacia la equidad de género. Permiten asimismo evaluar si las prioridades de mujeres y hombres han sido consideradas en el diseño del proyecto o del programa y si los beneficios del mismo se extienden a unos y otros.

PNUD en el Informe de Desarrollo Humano de 1995, intenta proporcionar a políticos/as y personas involucradas en la toma de decisiones los instrumentos necesarios para la planificación de acciones de desarrollo integrando consideraciones hacia la equidad de género. Para ésto PNUD concibe dos índices que reflejan las desigualdades de género y que vienen a complementar el Índice de Desarrollo Humano (HDI). Este último mide el grado de realización medio de las capacidades humanas básicas de un país. Muestra si las personas tienen una vida larga y saludable; nivel educativo y nivel de vida. Examina la condición promedio de todos los habitantes de un país; las desigualdades distributivas deben ser calculadas separadamente.

Esos índices elaborados corresponden a las categorías de cambio siguientes:

a) Indice de Potenciación de Género (Gender Empowerment Measure o GEM), que incluyen tres variables: la participación de la mujer en la toma de decisiones políticas (medida por el porcentaje de representación parlamentaria); su acceso a las oportunidades profesionales (medida por su representación en puestos administrativos, ejecutivos, profesionales y técnicos) y su acceso al empleo remunerado.

b) Indice de Adelanto de la Mujer (Gender-related development index o GDI), que considera: la esperanza de vida; el nivel educacional (medido por la alfabetización y el número de matrículas) y el ingreso real ajustado (medido por la participación en el mercado remunerado, excluyendo el sector agrario y por la discriminación salarial).

Entre los criterios que se proponen generalmente para la para medición

El criterio de **efectividad** hace referencia a los cambios provocados en las relaciones sociales sobre las que se basan las relaciones de género. Algunas de las manifestaciones están expresadas a través de:

a) posesión, uso, control y decisión sobre los recursos.

b) grado de apropiación de los beneficios.

c) Participación en la gestión de la toma de decisiones.

La *relevancia o utilidad* de la acción en la satisfacción de las necesidades del grupo involucrado. A este respecto, tanto CIDA, op.cit. como ILO[21] plantean que desde el punto de vista de género la relevancia se refiere a la relación con la satisfacción de las necesidades ya identificadas de hombres y mujeres; con la satisfacción de necesidades prácticas y estratégicas; y con la percepción del programa por parte de las mujeres y grupos de mujeres respecto a la satisfacción de sus necesidades. Este criterio de relevancia también puede vincularse a como las acciones atienden a la satisfacción de las necesidades centrales en las esferas económico-productiva y en las áreas concernientes a la reproducción social ampliada.

La noción de autonomía personal y social ha sido desarrollada por Janine Anderson[22] como un eje fundamental para abordar la complejidad de los cambios deseables en las relaciones de género.

**El carácter cuantitativo y cualitativo de los Indicadores.**

La validez de utilizar indicadores cualitativos o cuantitativos en las acciones de desarrollo es una temática altamente debatida en el pasado en el ejercicio de la planificación. En lo que respecta al uso de indicadores cuantitativos para medir los avances en la equidad de género es importante destacar que las fuentes estadísticas convencionales representan en muchos casos una gran limitación dada la falta de desagregación de las estadísticas por sexo. Es el caso de las informaciones provenientes de fuentes censales, registros administrativos, cadastros, encuestas periódicas, como la de ingresos y gastos familiares, encuestas de producción, etc.

El carácter de "objetividad" atribuido a los indicadores cuantitativos es uno de los elementos que viene cuestionado en la construcción de indicadores de "equidad de género". Así como se suele estimar que un indicador cuantitativo es objetivo, se asume que un indicador cualitativo es subjetivo y que por lo tanto carece de valor. En la practica, en procesos participativos, los agentes interesados emiten opiniones o manifiestan prioridades que

[21] IIO/SEAPAT (página Web OIT)
[22] J. Anderson, citada por V.Guzmán y M. Ríos: Propuesta para un Sistema de Indicadores de Género. SERNAM, Santiago, Chile, 1995

expresan percepciones/opiniones/posiciones de los participantes que van más allá de los instrumentos de medición cuantitativos disponibles, y que permiten medir los logros del proceso desarrollado y que evidencia una realidad objetiva. Estas consideraciones ponen de manifiesto que la objetividad/subjetividad de un indicador no responde a su carácter cuantitativo o cualitativo, sino en los criterios para su construcción.

CIDA [23] presenta como criterios para la selección de indicadores, los siguientes, los cuales presentamos aquí para discusión:

- ✓ Los indicadores deben ser seleccionados mediante un proceso participativo
- ✓ Deben ser relevantes a las necesidades de los usuarios
- ✓ Deben basarse en datos desagregados por sexo
- ✓ Deben ser de fácil comprensión y estar definidos claramente
- ✓ Deben combinar aspectos cualitativos y cuantitativos
- ✓ Debe elegirse un pequeño número de indicadores
- ✓ Deben ser capaces de medir las tendencias durante un período de tiempo
- ✓ Deben medir tanto tendencias como objetivos finales

Aunque estos criterios propuestos por CIDA revisten importancia para la construcción de cualquier tipo de indicadores, aquel que constituye un factor sine qua non para la construcción de indicadores sensibles a los cambios en las relaciones de género es el que señala la necesidad de basarse en estadísticas desagregadas por sexo.

Resulta importante agregar a los criterios ofrecidos por la CIDA, otros que enfatizan V. Guzmán y M. Ríos, [24] refiriéndose a la construcción de un sistema de indicadores para medir la igualdad de género. Estas autoras recomiendan: "Construir previamente un modelo teórico que sustente el sistema de indicadores". La construcción de un modelo va más allá de un apoyo en "definiciones y conceptos" requeridos para la recopilación de estadísticas, al postular relaciones causales entre las variables consideradas como relevantes para inducir un proceso de cambio.

"Asegurar el carácter "comprensivo" del sistema de indicadores, a fin que se consideren todos los aspectos de la situación que se quiere transformar". Este requisito esta estrechamente vinculado con el anterior, en la medida en que el modelo teórico propuesto debe ser suficientemente comprensivo como para incluir todas las variables relevantes para el logro de los objetivos de cambio propuestos. La comprensividad o visión holística de una situación es un elemento esencial para situar el problema a estudiar en el ámbito de confluencia de factores económicos, sociales, culturales, ambientales, políticos y demográficos y gestionar toda estas influencias en el proceso de cambio propuesto.

[23] CIDA, op. cit.
[24] SERNAM, op. cit.

"Analizar la disponibilidad y accesibilidad de datos idóneos y evitar la inclusión de los cuales no existan bases de datos, de manera de no obstruir la implementación general del sistema". Se asume aquí que al hablar de la idoneidad de los datos se está haciendo referencia, entre otros aspectos, a su capacidad de documentar la situación de hombres y mujeres en el proceso de desarrollo.

"Los indicadores deben ayudar a la elaboración e implementación de políticas públicas, para lo cual deben presentar las siguientes características: simplicidad; permitir la desagregación, para así mostrar la distribución sub-nacional y de grupos determinados de la población; ofrecer amplia cobertura en términos de periocidad y representatividad; estar disponibles para todo el país; ofrecer comparabilidad interna entre zonas del país y externa entre países; tener un carácter relacional y facilitar el seguimiento de la evolución de los resultados en el tiempo. Finalmente deben ofrecer la posibilidad de ser "integrados".

**Las herramientas para procesar la información:**

En la actualidad existen herramientas computacionales que facilitan un reprocesamiento de los datos básicos existentes de forma tal que permitan la utilización de ellos en la construcción de estadísticase indicadores con enfoque de género. En este caso ólo se dan dos ejemplos: el Paquete Estadístico Statistical Package for Science Social (SPSS) y el REDATAM.

El Paquete Estadístico Statistical Package for Science Social (SPSS) es una herramienta de análisis estadístico y de administración de datos poderosa. Este paquete proporciona: Editor de datos, navegador de resultados. Este paquete permite incorporar datos de múltiples fuentes para ampliar bases de datos, procesar y analizar los datos de diversos niveles geográficos, generar tablas y gráficos concisos. Además SPSS puede realizar análisis estadísticos como tablas de contingencia, frecuencias, análisis factorial, análisis discriminante, regresiones y modelos líneares y no lineares en general, así como anexar la base de datos a un sistema de información geográfico (SIG) .

REDATAM es un sistema desarollado por la Comisión Económica para América Latina, amigable e interactivo que permite el procesamiento de grandes volúmenes de información organizada jerárquicamente, como la proveniente de censos nacionales de población, agrícolas, encuestas y estadísticas agregadas, así como de cualquier otra fuente de datos que posea una estructura de representación e identificación similar. Trabaja con bases de datos con una estructura jerárquica, lo que permite acceder a distintos niveles geográficos. Una de las ventajas es que permite el uso de base de datos multisectoriales, permitiendo combinar datos de un censo agropecuario con los de una encuesta de hogares. Este programa permite: procesar información contenida en bases de datos comprimidas, que contienen datos sobre millones de personas, viviendas y hogares, en su totalidad. Facilita la obtención de información, indicadores y estadísticas a partir de microdatos. Los resultados se pueden obtener para niveles nacionales como tambien para áreas pequeñas. Por ejemplo, para

entidades pobladas rurales, comunas, o de otras áreas definidas por el usuario (áreas administrativas o áreas agroecológicas). Permite generar diversas tabulaciones para cualquier área geográfica definida por el usuario. Facilita además la derivacion de nuevas variables y procesa rápidamente tabulaciones y otros resultados estadísticos mediante ventanas gráficas y sin asistencia de un programador: cruces, promedios, frecuencias, listas de areas, gráficos. Permite la exportación de datos en formato Texto, Excel o dBASE. La información puede ser desplegada en mapas y tiene una interface con Sistemas de Información Geográfica - SIG (pcArc/Info, MAPINFO, ATLAS-GIS).

# CAPÍTULO V. Conclusiones

La metodología desarrollada por el Análisis Socioeconómico y de Género ha sido compartida en América Latina y el Caribe con decisores políticos de diverso nivel a través del Curso a Distancia, organizado por el proyecto FODEPAL de la FAO. A través de la participación de alumnos de diversos países fue posible aplicar la transversalización con enfoque de género de diversos programas y proyectos, entre los cuales vale la pena destacar, entre otros, los siguientes: el Proyecto dela FAO de Seguridad Alimentaria en México, la participación de las mujeres afrocolombianas en Colombia, analizando la Ley 70 de 1993, el Programa de Apoyo al Sector Agropecuario de Potosí (PASAP), en Bolivia, el Programa Mujer Campesina en Argentina, el Programa, el Proyecto de Desarrollo Rural Integrado de Cotacachi, en Ecuador, el Proyecto de Desarrollo de Productoras Rurales, en Caazapá, Paraguay .

Por otra parte, esta metodología ha sido transmitida a través de cursos presenciales de Capacitación de Capacitadores en varios países de la región: Chile, Nicaragua, Paraguay, Brasil, etc., a los cuales han asistido participantes de casi todos los países de la región.

Quienes han participado en estos cursos, tanto en su versión de cursos a distancia como presenciales han considerado el ASEG como una herramienta poderosa para hacer más eficaces las políticas de desarrollo rural y para el mejoramiento de las condiciones de vida de hombres y mujeres rurales. Junto con valorarla positivamente, esta metodología ha sido adoptada por muchos de los y las participantes y actualmente está siendo aplicada en diversos niveles en la región. En el caso de Chile, en seguimiento a la Capacitación de Capacitadores realizada en el nivel nacional, ésta fue replicada en todas las regiones del país, con la participación de todos los altos oficiales de los servicios del Ministerio de Agricultura. Aún más, como consecuencia de esto, en la II y en la XI Región están siendo realizados estudios aplicando la metodología de referencia, para su consideración en las políticas de desarrollo rural. Por otra parte, quienes participaron en

el curso presencial en Paraguay, de diversos países de la región, han constituido una red de intercambio de informaciones y de colaboración entre ellos para el desarrollo de futuras acciones: la red Kuñatay.

De esta forma, es posible afirmar que la metodología desarrollada por el Programa de Análisis Socioeconómico y de Género de la FAO representa efectivamente una contribución a la conideración de los intereses, necesidades y potencialidades de hombres y mujeres en las políticas de desarrollo rural. Ha sido, en suma un aporte para cerrar la brecha existente entre las políticas públicas, programas y proyectos y este importante sector de la población rural: las productoras hasta ahora invisibles para los tomadores de decisiones.

## *BIBLIOGRAFÍA*

ASEG, Marco Conceptual y Referencias del Usuario. Roma, 2001
Bifani, Patricia. Análisis Socioeconómico y de Género. REDCAPA
Masini, Eleonora, 1993: Why Future Studies? Grey Seal Books, London, England
FAO Censos Agropecuarios y Género – Conceptos y Metodología, FAO, 1998.
FAO. Estadísticas con Perspectiva de Género. (GDD) . Documento de Trabajo Roma 2002.
FAO. Las estadísticas relacionadas con el género: Una contribución necesaria al desarrollo agrícola. Roma, 1999.
Rocher Guy, 1968: Introduction à la sociologie gènèrale. Points, Editions HMH, Paris
Hedman Birgitta et al. Estadísticas de Género una Herramienta para el Cambio. 2001
IICA, 1994: Productoras de Alimentos. Políticas Agrícolas frente a las Mujeres Productoras de Alimentos en América Latina y el Caribe. San José. Costa Rica
IV Conferencia Internacional sobre la Mujer Plataforma de Beijing.. Beijing, 1995
J. Anderson, citada por V.Guzmán y M. Ríos: Propuesta para un Sistema de Indicadores de Género. SERNAM, Santiago, Chile, 1995
L. Brydon and S. Chant, 1989: Women in the Third World. Rutgerd Univesity Press. USA & U.K.
PNUD, 1996: Informe de Desarrollo Humano 1996. Mundi-Prensa, Madrid, España.
Lee R., D. Field & W. Burch, 1990: Community and Forestry. Westview Press. Boulder, San Francisco & London.

***Anexo 5***

# INCORPORANDO EL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL PDFC

(GUIA PARA PROFESIONALES FORESTALES MUNICIPALES Y EXTENSIONISTAS DE LA CONAF)

**INDICE**

INCORPORANDO EL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL PDFC ..... 64
Presentación ..... 66
Parte 1: El Análisis Socioeconómico y de Género. Elementos conceptuales a recordar ..... 66
Parte II. Análisis Socioeconómico y de Género de la Quebrada el Maqui. ..... 71
El nivel macro del Ordenamiento Territorial de la Microcuenca. ..... 73
El nivel intermedio ..... 74
El Análisis Sociooeconómico en el nivel micro de la Quebrada del Maqui. ..... 74
PARTE III. Herramientas para el trabajo de Campo del Análisis Socioeconómico y de Género ..... 81
El análisis de los agentes interesados ..... 81
El análisis de los recursos y limitaciones ..... 83
El reloj de Rutina Diaria ..... 85

# *Presentación*

De acuerdo con los lineamientos entregados quiero recordarles la necesidad de que cada uno de Ustedes tenga presente en *todas* las actividades la necesidad de tener presente el enfoque de género. Para facilitarles este trabajo he preparado esta guía dirigida a Ustedes.

Esta guía está compuesta de tres partes:

- ✓ La primera contiene una síntesis sobre el enfoque de género y los conceptos básicos del Programa de la FAO denominado Análisis Socioeconómico y de Género. Esto lo vimos en el Taller pero quiero recordarselo, ya que poniendolo en práctica ustedes deberán asegurar que las necesidades de hombres y mujeres sean consideradas en cada etapa del proyecto. Les recuerdo que la consultora de género participaba sólo 1 mes del proyecto, en el entendido que serán Ustedes los que deberán hacer realidad estos conceptos.
- ✓ La segunda parte considera un Análisis Socioeconómico y de Género de la Microcuenca El Maqui, que les puede servir de modelo para incoporar la perpectiva de género en su trabajo.
- ✓ La tercera parte contiene un set de herramientas provenientes de la metodología ASEG de la FAO que los extensionistas y personal del proyecto pueden utilizar

## *Parte I: El Análisis Socioeconómico y de Género. Elementos conceptuales a recordar*

***El enfoque de género*** está orientado a asegurar que tanto hombres como mujeres tengan iguales oportunidades de desarrollarse plenamente, en todos los ámbitos de su vida.

**Base del análisis de género:** Hombres y mujeres tienen una posición diferente en la estructura social. Esto es el resultado de la visión predominante en la sociedad de que los hombres están dedicados a la producción y las mujeres se encargan de las labores asociadas a la reproducción. Por lo tanto tienen:

- o Necesidades diferentes
- o Potencialidades diferentes

**¿De dónde surge el enfoque de género**? Parte de la preocupación por la situación de las mujeres que en muchos aspectos era de desventajas y discriminaciones.

**¿En qué se expresan estas desventajas?**

- Acceso tardío a la ciudadanía, por lo cual todavía hoy hay una menor proporción de mujeres como representantes de la ciudadanía
- Discriminaciones en el mundo laboral: diferencias de salarios
- Mujeres víctimas de la violencia doméstica
- Desventajas en el acceso a los recursos productivos y falta de autonomía

**¿Cómo se han enfrentado estas situaciones a lo largo de la historia?**

- Grupos vulnerables y políticas asistencialistas
- Búsqueda de explicaciones
- Teoría de roles → Producción y Reproducción
- Concepto de género

**¿Qué es el ANÁLISIS DE GÉNERO?** Es el estudio del impacto diferencial de cualquier acción deriva de su desigual posición dentro de las estructuras sociales y de los patrones de división de trabajo entre hombres y mujeres.

- División del trabajo en actividades productivas y reproductivas
- Acceso y control de los recursos y beneficios
- Necesidades y capacidades que tienen hombres y mujeres en el ejercicio de sus roles
- Factores institucionales y ambientales que determinan oportunidades y limitaciones para hombres y mujeres

**El Análisis Socioeconómico y de Género de la FAO:** Marco conceptual para abordar la incorporación de la perspectiva socioeconómica y de género en las intervenciones de desarrollo.

## Opciones Metodológicas

- Perspectiva sistémica (Sistema de producción silvoagropecuario)
- Multidisciplinaria y multisectorial
- Combina diferentes niveles de análisis: Macro, Intermedio y Micro.

Considera sobre todo las interrelaciones entre los distintos niveles de análisis interconectados (Macro, Intermedio y Micro) y las diferentes dimensiones existentes en cada uno de ellos:

- Factores económicos
- Factores demográficos
- Factores sociales
- Factores culturales
- Factores ambientales
- Factores políticos

En el **nivel macro** las unidades de análisis son las políticas y acuerdos internacionales, las políticas y legislaciones nacionales y los planes económicos y sociales nacionales.

El **nivel intermedio** constituye el conjunto de instituciones públicas y privadas, de reglas y normas. Constituyen el medio a través del cual se transmiten incentivos a los productores y consumidores y mediante el cual se influencian sus respuestas. Son el elemento de vínculos e interrelaciones entre las políticas y los hogares e individuos.

En **el nivel micro** las unidades de análisis son los individuos (hombres y mujeres), las unidades familiares de producción y las comunidades, en sus relaciones al interior de las unidades de producción familiares y en la interacción de éstas con su entorno inmediato (contexto del desarrollo) y más remoto (instituciones y políticas que emanan del nivel macro).

**Transversalización del enfoque de Género**: "Es una estrategia para asegurar que las experiencias y preocupaciones, tanto de los hombres como de las mujeres, constituyan una dimensión integral en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas en las esferas políticas, económicas y sociales, de modo que hombres y mujeres se beneficien igualmente y que las desigualdades no se perpetúen. El fin último es alcanzar la

igualdad de género". 25

Para que exista Transversalización del enfoque de Género debe existir :

- Voluntad política de las autoridades
- Puntos focales encargados del seguimiento
- Consideración de los efectos que cada acción tendrá separadamente en hombres y mujeres
- Medidas de Igualdad de Oportunidades al interior de cada institución

En Chile: La Igualdad de Oportunidades es parte de los Objetivos transversales del gobierno y se realiza por:

- Cumplimiento de compromisos internacionales de Chile:
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres
- Plataforma de Beijing: Conferencia internacional a 5 años de terminado el Decenio de las NNUU para la mujer
- Otros instrumentos internacionales (Cumbre de la tierra, Cumbre de la Seguridad Alimentaria, etc)
- Plan de Igualdad de Oportunidades para Hombres y Mujeres Rurales
- Mesa de la Mujer Rural
- Carta compromiso del Ministro de Agricultura con las Mujeres.
- Programa de mejoramiento de la gestión en relación con las actividades de género

Avanzar hacia la Igualdad de Oportunidades en constituye un desafío del presente , en conjunto con Avanzar hacia la equidad socioeconómica

[25] Plataforma de Beijing. IV Conferencia Internacional sobre la Mujer. Beijing, 1995

Un experto de la FAO constató que :

> *Existen en Chile 120 mil explotaciones agropecuarias cuya producción era inferior al valor de la Línea de la Pobreza*
>
> *Que éstas corresponden a las de menor tamaño y con menor acceso a los recursos productivos (Tierra, maquinaria, riego, etc)*

Constató a la vez

> *Que entre éstas existía mayor representación de mujeres productoras*

Pero también constató

> *Que una parte de los hogares rurales había salido de la pobreza gracias a otros ingresos.*
>
> *Esos otros ingresos son:*
>
> Ingresos no autónomos (subsidios y otros)
> Y los ingresos del trabajo de las mujeres (Ya sea como trabajadoras agrícolas o en Empleo Rural No Agrícola)

En el Proyecto de Desarrollo Forestal comunal se recomienda no olvidar en cada una de las etapas:

- ✓ ***Recordar que la participación*** plena de las mujeres en todas las fases de la planificación es fundamental porque contribuye a alcanzar los objetivos del desarrollo humano y sostenible. En efecto, el crecimiento económico, el desarrollo social, la protección del medio ambiente y la equidad social son objetivos que están estrechamente relacionados con el avance de la mujer, condición fundamental para erradicar la pobreza. (Plataforma de Acción. Beijing. 1995)

Para ello se sugiere:

- ✓ ***Realizar el Análisis de género:*** Estudio de los diferentes roles y funciones que desempeñan las mujeres y los hombres para entender qué es lo que hacen, con qué recursos cuentan y cuáles son sus necesidades y prioridades.

- ✓ ***Realizar un análisis de las estrategias de subsistencia***: Se concentra en los individuos, el hogar y la comunidad. Ayuda a comprender las necesidades básicas de las mujeres y de los hombres, así como las oportunidades y limitaciones para alcanzar objetivos de desarrollo.

En este último caso las preguntas más importantes son:

- ✓ ¿Cuáles son las estrategias de subsistencia de los hogares? ¿Qué diferencias existen entre las estrategias de las mujeres y los hombres?, ¿Y entre las estrategias de los distintos grupos socioeconómicos?
- ✓ ¿Existen hogares o personas que no están en condiciones de satisfacer sus necesidades básicas?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre las estrategias de subsistencia y los problemas identificados en el contexto del desarrollo?
- ✓ ¿Cuáles son los patrones que regulan el uso y el control de los recursos básicos?
- ✓ ¿Cómo varían estos patrones según el género y según los distintos grupos socioeconómicos?
- ✓ ¿Cuáles son las fuentes de ingresos y gastos?

# *Parte II. Análisis Socioeconómico y de Género de la Quebrada el Maqui.*

El análisis de la situación socioeconómica y de género de la población de la microcuenca del Maqui se realiza de acuerdo con la metodología ASEG de la FAO.

Dicho marco conceptual aspira a que las intervenciones de desarrollo constituyan opciones de cambio para alcanzar futuros alternativos en los cuales prevalezca la equidad de género y la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, en el marco del Desarrollo Humano y del Desarrollo Sostenible. En este sentido, parte de la base que los conceptos de desarrollo humano y de igualdad de género se apoyan en los seres humanos como recursos que hay que potenciar y desarrollar para el logro del bienestar individual y colectivo. Entiende el desarrollo humano "como un proceso que incrementa el rango de posibilidades de elección de todas las personas y no sólo de una parte de la sociedad".[26] , considerando que relaciones de género basadas en el acceso diferencial a los recursos traen consigo pobreza y limitan el *rango de elección de posibilidades vitales.* Considera por lo tanto

---

**[26] PNUD, 1996: Informe de Desarrollo Humano 1996. Mundi-Prensa, Madrid, España.**

que la equidad de género es imprescindible para alcanzar el desarrollo humano, así como para alcanzar el Desarrollo Sostenible, que aspira a garantizar el bienestar de las sociedades presentes y futuras, suponiendo que el desarrollo debe ser sostenible respecto de las dimensiones social, económica, política, cultural y ambiental.

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo se propone abordar la realidad de la Microcuenca de El Maqui, en la Comuna de Pichilemu, Chile, desde una perspectiva sistémica, analizando esta realidad de manera multidisciplinaria y multisectorial. Utilizando esta perspectiva se analizará la situación de género de la población de esta comunidad, combinando diferentes niveles de análisis: el nivel macro o de las políticas, el nivel intermedio, referido a todo tipo de instituciones, y el micro o nivel de campo, es decir el de las comunidades, explotaciones agropecuarias y de los hogares de la microcuenca. A partir de este análisis y de las acciones realizadas en la microcuenca se plantearán los pasos para incorporar la perspectiva de género en los Planes de Desarrollo Forestal Comunales, que se realizarán en el marco del Proyecto de Dersarrollo Forestal Comunal. Dadas las condiciones de vida de la población de la microcuenca, se estas recomendaciones pondrán especial énfasis en los segmentos de población más marginados y menos favorecidos.

## El nivel macro del Ordenamiento Territorial de la Microcuenca.

### El Nivel Macro

La vida de hombres y mujeres de la Quebrada del Maqui se desarrolla en un contexto en el nivel macro en que existen algunos factores que facilitan y otros que obstaculizan el logro de la equidad de género. Entre aquellos que deberían facilitar la igualdad de oportunidades es posible mecionar:

La existencia de Compromisos Internacionales del Gobierno de Chile en relación con la Igualdad de Oportunidades para hombres y mujeres (Convención sobre la eliminación de todas las Formas de discriminación contra la Mujer, Plataforma de Beijing y otros acuerdos internacionales), así como políticas explícitas de la FAO en relación con la necesidad de incorporar la dimensión de género en los proyectos desarrollados por la FAO, crean un entorno favorable para acciones en pro de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. Asimismo es importante la voluntad política expresada por el Gobierno de Chile en relación con la igualdad de oportunidades a través de los compromisos del Ministerio de Agricultura en esta materia.

Sin embargo, tienen un rol negativo la falta de existencia de un Plan de Igualdad de Oportunidades para las mujeres rurales , dado el énfasis urbano del Plan de Igualdad de Oportunidades para Hombres y Mujeres.

Desde el punto de vista económico, la vida de hombres y mujeres en la comunidad se desarrollan en el marco de una situación auspiciosa de la economía nacional, con un crecimiento importante de la actividad del sector forestal, aún cuando prevalece en el país un enfoque eminentemente maderero de la actividad forestal.

Por otra parte, es importante la disminución de la pobreza en el país, aún cuando ésta ha sido más lenta en el ámbito rural, y resultado sobre todo de los subsidios a los sectores más desposeídos y una mantención de la inequitativa distribución de los ingresos.

En la dimensión ambiental, la vida de hombres y mujeres en la Quebrada del Maqui, se desarrolla en un contexto en que existen procesos globales de desertificación y degradación de tierras, de pérdida de biodiversidad así como procesos globales de cambio climático, frente a los cuales existe una creciente conciencia de la existencia de estos procesos, así como de sus causas y consecuencias. Estos fenómenos favorecen el interés de hombres y mujeres por uno de los objetivos del proyecto de ordenamiento territorial de la cuenca y forestación comunal.

En el ámbito demográfico, el contexto está caracterizado por una disminución progresiva de la población rural como consecuencia de la migración y su extremo envejecimiento, especialmente en los contextos agroecológicos similares a la Quebrada del Maqui.

Desde el punto de vista social, el entrono está marcado por la prevalencia en la sociedad de una cultura individualista y un desarrollo de la organización de la sociedad civil incipiente.

En el ámbito cultural, existe un predominio en la sociedad de una visión que aún fortalece la división sexual del trabajo en trabajo productivo y reproductivo, aunque los hechos contradigan esta visión, prevaleciendo estereotipos de género en la sociedad

### El nivel intermedio

En el nivel intermedio, de las instituciones, constituye un factor favorable para la incorporación de la dimensión de género en las actividades del Proyecto la política de Fomento Forestal de la Corporación Nacional Forestal destinada a saldar la deuda de la CONAF con la Forestación de los pequeños productores y su decisión de preocuparse diferenciadamente por la participación de hombres y mujeres en las acciones de forestación.

Por otra parte, existe la voluntad política de la Gobernación, del Alcalde de Pichilemu, y de las autoridades y personal de la CONAF en relación con promover la participación de las mujeres y de los hombres en las actividades de forestación. Sin embargo, aún existen ciertas resistencias sobre lo que significa el enfoque de género y la necesidad de considerar diferenciadamente las necesidades de hombres y mujeres.

Asimismo, desde el punto de vista de las políticas ha sido de gran utilidad el conocimiento de la realidad de la micro cuenca por parte del encargado de Fomento Productivo de la Municipalidad de Pichilemu, la existencia de una Mesa Público Privada en la Provincia y de un Estrategia de Desarrollo para el Secano de la VI Región. Estos hechos, junto con las experiencias de trabajo de Prodemu y del Convenio Indap/Prodemu en la Provincia crean condiciones favorables para la participación de las mujeres en la micro cuenca.

Desde el punto de vista económico, en el nivel intermedio, es importante tomar en consideración el creciente desarrollo de la actividad forestal empresarial en el Secano de la VI Región, que hacen visible la posibilidad de forestar. Sin embargo, actúan en contra de la participación de las mujeres (y también de los hombres), la actividad no siempre positiva de los operadores forestales en la provincia.

Positivamente impactan las experiencias en el ámbito de Desarrollo Productivo para las Mujeres a través del Convenio Indap- Prodemu, así como la actividad de INDAP en la comuna a través de programas de turismo rural y otras actividades de fomento productivo.

En lo ambiental, en las diferentes comunas de la Provincia se percibe la gravedad de los procesos de erosión, lo que hace que la participación de todos en actividades de conservación sea percibida como importante.

### El Análisis Socioeconómico y de género en el nivel micro de la Quebrada del Maqui.

**El contexto ambiental en que viven las familias de la quebrada del Maqui**

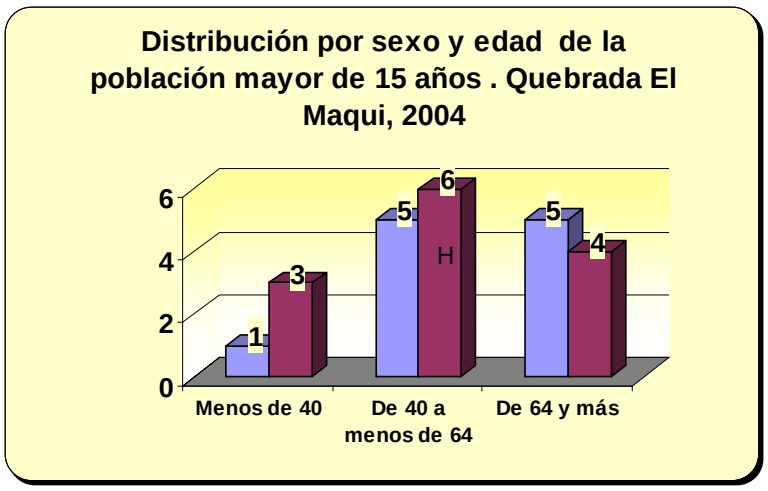
Las familias de la Quebrada del Maqui, viven en una micro cuenca con salidas a los caminos de Pañul y de Rodeillo. Entre las propiedades de la quebrada en que viven 13 familias no existen caminos sino solo senderos de difícil tránsito. Los terrenos tienen pendientes en las que se observan severos signos de degradación de la tierra. Las cárcavas dominan el paisaje. El suelo tiene pendientes pronunciadas, con escasos terrenos para el cultivo. Disponen de agua que proviene de una vertiente que forma un pequeño curso de agua que da origen a la quebrada, y que desemboca en el río Nilahue.

La mala calidad de los suelos es una de las grandes limitantes para el desarrollo de la actividad productiva. "Los suelos no tienen mérito", según declaran las mujeres de la micro cuenca. Existe asimismo a primera vista un mal ordenamiento territorial. Se siembra en las laderas, se mantiene animales en praderas naturales de mala calidad y se plantan árboles en la planicie.

## El contexto demográfico de los habitantes de la quebrada del Maqui

### El factor etareo

El envejecimiento de la población rural es un factor con el cual es necesario contar para el desarrollo de la actividad de ordenamiento territorial y conservación de los recursos en el micro cuenca. Véase la distribución por edad y sexo en el gráfico siguiente:




En la práctica pueden trabajar activamente 6 mujeres que tienen menos de 64 años. El resto, (5), es decir casi la mitad, deberán participar entregando sus opiniones y considerando sus necesidades, pero no se podrá contar con ellas activamente para el desarrollo de actividades productivas y de mejoramiento de los suelos.

Sin embargo, lo más probable es que si se pueda contar con sus tierras, y con su colaboración para que se realicen tareas de conservación en las mismas.

Entre las 12 familias hay 5 que tienen hijos que viven en la micro cuenca (aún cuando los mayores en la semana van a estudiar al internado a Pichilemu).

Por otra parte, entre las 12 familias hay 3 en las cuales sólo hay personas mayores de 65 años.

Los hijos mayores de las familias han migrado y la mayoría habita en Santiago, sin intenciones de volver a trabajar al campo.

**Las mujeres en la compleja economía familiar**

La situación de las familias de la Quebrada del Maqui puede ser calificada de pobreza, aún cuando sus condiciones de vida han mejorado considerablemente en los últimos años. Este mejoramiento se expresa en los siguientes hechos, que han influido fuertemente en la vida de las mujeres:

a. La llegada de la electricidad. Su mejoramiento relativo se expresa en la llegada de la luz eléctrica hace dos años, lo que ha significado que puedan contar con un conjunto de electrodomésticos que les facilita la vida. Han comprado refrigerador, lavadora, televisor, equipos de música, calentadores de agua eléctricos e incluso microondas.
b. Mejoramiento de los caminos. Hasta hace muy pocos años viajar a Pichilemu desde la quebrada representaba una dificultad mayor. Hoy existen caminos por los cuales dos veces al día pasa un medio de transporte, que les facilita el traslado a la capital comunal , situación especialmente ventajosa para los niños que estudian en el Liceo la enseñanza media, quienes se dirigen el Lunes al internado y regresan el día viernes. Por otra parte facilita también el traslado de los menores a las escuelas básicas de Rodeillo y de Pañul, tardando en llegar de ½ hora a ¾ de hora caminando.
**c.** Acceso a la salud. Los caminos asimismo les permiten llegar a la Posta Rural que atiende con un médico en la sede de la Junta de Vecinos de Rodeillo, pero tienen grandes dificultades para acceder a ella si están enfermos. Además tardan mucho en darles hora para las especialidades.
d. Todos los niños asisten a la escuela básica cerca de la micro cuenca en jornada completa. Todos los que asisten a enseñanza media van al internado en Pichilemu, la capital de la comuna.
e. Varios de los hogares reciben pensiones de parte del Estado

La participación de las mujeres es casi invisible. La primera impresión es que no realizan trabajo remunerado, pero la realidad es que desarrollan muchas actividades productivas. Así queda de manifiesto al examinar las estrategias de subsistencia de las familias de la micro cuenca.

**Las estrategias de subsistencia:** La subsistencia de las familias responde a una compleja economía familiar, en que se combina el trabajo asalariado de temporada en los cultivos comerciales de frutilla y en las plantaciones forestales empresariales de la comuna de Pichilemu. A su vez trabajan sus pequeños huertos familiares para el autoconsumo, aún cuando su producción es insuficiente y deben acceder al mercado para complementar la alimentación familiar.

Esta economía familiar puede ser ejemplificada por la actividad de la familia de la Sra. Juana y don Roberto.

Sus ingresos se componen de la siguiente manera:

**i) El trabajo para el autoconsumo:** .

- **En la huerta familiar** cultivan papas, porotos, lechugas, arvejas, zapallo, cebollas, que es la base de la alimentación familiar. Además cultivan maíz que les asegura el consumo de proteínas. El maíz es indispensable para alimentar a las gallinas que les aseguran los huevos y los pollos durante todo el año. En esta huerta trabajan en la siembra, riego y cosecha toda la familia.
- **En terrenos ajenos** cultivan trigo en tercias, que llevan a moler al Molino con un sistema de maquila, es decir le pagan al molinero con una parte de la harina que se obtiene. Con ello aseguran el pan para ellos y sus cuatro hijos.
- **También en terrenos ajenos** cultivan papas en medias, en los terrenos de la señora Aída, que tiene 84 años y vive sola. Ella también les colabora para los fertilizantes y pone el agua y la tierra. Para ella es una gran solución porque siendo sola y de tanta edad no tiene como trabajar la tierra y su pensión de $35.000 no le alcanza para pagar a nadie.
- **Arriendan terrenos** para mantener las 9 ovejas que les quedan, de las 15 que tenían. El resto se les murieron porque no tenían alimento suficiente. El arriendo que pagan es de dos sacos de trigo.

**ii) La actividad para el mercado**

- **El trabajo temporal** les permiten a ella y su esposo (ambos de alrededor de 50 años) tener ingresos en los meses de verano. (Durante esos meses dejan a sus 4 hijos a cargo de la hija mayor). Por este trabajo reciben cada uno $ 82000 líquido por mes de trabajo.
- **La actividad forestal en terrenos propios:** También han plantado pinos, de los cuales cosecharon 40 metros ruma el año pasado y que aún no le han pagado y tal vez nunca le van a pagar, situación que es muy similar a la del resto de los habitantes de la cuenca. Les deben $500.000 mensuales.

- **La actividad forestal en terrenos ajenos:** En los bosque vecinos el esposo recoge callampas, que seca en un horno preparado por él y que luego vende a $1000 el Kilo.
- **La actividad no agrícola.** Esta es desarrollada por la Sra. Carmen, quién tiene una máquina de tejer, una máquina de coser y hace tejidos a mano y pinturas de telas, por encargos. En el momento de la entrevista tejía un suéter por el que cobraría $8.000, incluyendo el precio de la lana, lo que significaba que recibía una ganancia de $4.000.

**iii) Los ingresos no autónomos**

- **Asignación familiar**. Por cada uno de los niños reciben $ 3.500 mensuales, es decir $14.000 pesos mensuales en total.

**iv) Los medios de producción.**

- **La tierra**: Como se desprende de lo anterior, utilizan su propia tierra y tierras ajenas que obtienen de los más variados arreglos: mediería, tercería, arriendo y usufructo a cambio de favores. Consideran que la tierra es de muy mala calidad y que por eso están en la situación que se encuentran. En sus palabras, la tierra "no tiene mérito para nada"
- **Las herramientas**: Hasta el año pasado tenían un caballo que tuvieron que vender y que no reemplazarán porque es poco lo que necesitan usarlo, para arar y otras labores. Han decidido que este año lo tomarán prestado. El resto de las herramientas son propias.
- **Fuerza de trabajo.** En algunas de las labores participa toda la familia (siembra, cosecha y cuidado de los cultivos)

Como se desprende de lo anterior ésta es una economía muy compleja, con gran racionalidad económica – contrariamente a lo que se sostiene-, en que se mezcla la economía de mercado con la de subsistencia y la asistencia del Estado. Ellos se sienten contentos con la posibilidad de educar a sus hijos y de que estos sean niños felices. Aspiran optar a un subsidio para arreglar su casa que está en malas condiciones y desearían tener agua potable, aunque consideran que para ellos no es tan grave el problema dado que de la vertiente se obtiene agua de buena calidad. Estiman que sus vecinos de más arriba de la vertiente tienen mayor problema con relación al agua.

Voliendo al análisis en términos generales de la microcuenca, la actividad productiva está limitada por la escasa disponibilidad de tierras por parte de las familias, con menos de diez has en promedio por familia.

Existe acceso a Programas de Forestación, así como a otros Programas de Fomento de INDAP . Sin embargo se han creado problemas en la forestación que desaniman a las mujeres, tanto por aquellos

creados por los Operadores forestales, que en algunos casos les ha significado dificultades para recibir el bono del Dto. 701, como por aquellos creados por los intermediarios madereros que no cancelan las deudas con los productores

**El contexto político**

Las actividades que desarolla el Proyecto de Forestación Comunal en la microcuenca, incluida la posibilidad de fortalecer la participación de las mujeres, se ven favorecidas por la legitimidad con que cuentan los Organismos del Estado en la microcuenca: Municipio, CONAF, INDAP, entre otros.

**La dimensión social en la microcuenca**

Una de las características de la microcuenca es la existencia de un capital social importante, en el cual las mujeres juegan un rol importante. Este se puede ver a través de los siguientes indicadores:

- Se colaboran en trabajo mutuo. Cuando uno tiene que hacer trabajos mayores los otros van a ayudarle.
- Colaboran con las personas que están en peores condiciones. Se ayuda a la sra. que vive sola, y todos protegen a Carlitos, discapacitado que come en todas las casas.
- Todos tienen relaciones familiares. Están emparentados entre si de alguna manera.
- En la reunión citada en una casa para dar a concoer el proyecto, estuvieron presentes todos los miembros de la comunidad, hombres y mujeres.
- Dependen unos de otros para la realización de su vida.

Los habitantes de la microcuenca participan en diversas organizaciones sociales: Junta de Vecinos, Centros de Padres, Club del adulto mayor, Talleres Productivos, etc.

Todos estos hechos hacen que exista un espíritu de solidaridad entre los habitantes de la microcuenca, lo que es favorable para la participación de hombres y mujeres en las actividades propuestas.

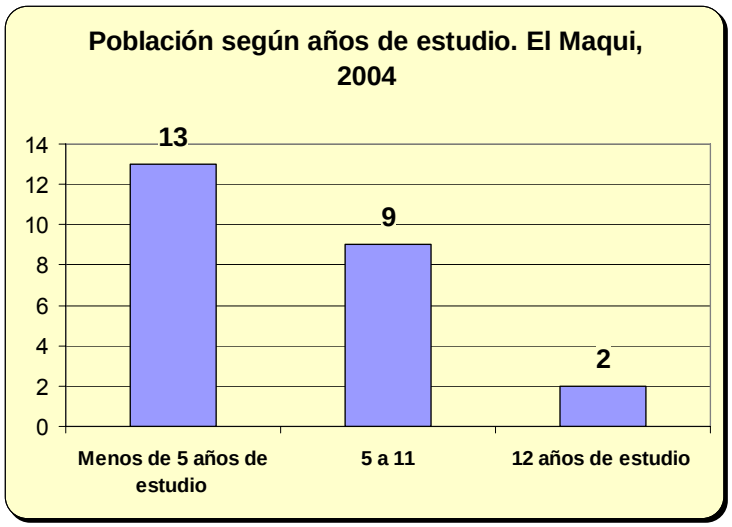
**La dimensión Cultural**

Conspira contra el desarrollo de las actividades de participación de hombres y mujeres el Bajo nivel cultural de habitantes de la microcuenca

La educación. La mayoría de los habitantes del Maqui tiene menos de 5 años de estudios. Solo dos personas tienen terminada la enseñanza media. Entre quienes tienen más de 5 años de estudio varios lo han logrado a través del Programa Chile Califica, a través del cual han recibido clases en la escuela de Rodeillo. Una de las señoras manifestó que no había podido asistir porque

tenía a sus hijos pequeños y no tenía con quien dejarlos. Si se volvieran a repetir los cursos ahora lo realizaría.

Este hecho refuerza muchas veces los estereotipos de género y las dificultades que pueden tener los varones de la Quebrada para asimilar los nuevos roles que desempeñan las mujeres en la sociedad.



# *PARTE III. Herramientas para el trabajo de Campo del Análisis Socioeconómico y de Género*

## El análisis de los agentes interesados

Uno de los supuestos básicos del ASEG es que la participación de los grupos interesados es un proceso de activo en el que los distintos grupos involucrados generan una dinámica de autogestión; al mismo tiempo este planteamiento cuestiona la concepción de pasividad atribuida a éstos en los procesos de desarrollo, cuando en la tradicional jerga se les denomina beneficiarios de la acción de desarrollo, solo como receptores de la acción**.**

En los procesos de intervención convencionales con el enfoque de rol receptivo, conducía a que los agentes externos toman la mayor parte de las decisiones involucradas en la acción:

- ✓ Decidía cuáles eran los problemas y cómo había que resolverlos
- ✓ Diseñaba el proyecto y planteaba los objetivos y las actividades del mismo
- ✓ Proporcionaba los insumos necesarios y la gestión
- ✓ Hacía el seguimiento y la evaluación para ver si las actividades se habían realizado y si sus objetivos se habían cumplido.

Los resultados alcanzados no eran alentadores:

- ✓ El interés de la comunidad frecuentemente disminuía con el tiempo, pues no se daba un proceso de apropiación.
- ✓ Las acciones no eran sostenibles siendo escasas las ocasiones en que la comunidad continuaba sus actividades una vez que la acción externa había cesado.

La constatación de esas mecanismos a través de los cuales los miembros de la comunidad, con el apoyo de los agentes limitaciones, ha contribuido así a la búsqueda y desarrollo de externos, puedan tener un papel más activo en el proceso de toma de decisiones:

- ✓ Los miembros de la comunidad participan en la identificación de los problemas a abordar y las propuestas de acción.
- ✓ Establecen objetivos y actividades.
- ✓ Participan en el seguimiento y evaluación, con el fin de revisar en qué grado se han logrado los objetivos y si estos siguen siendo pertinentes.
- ✓ En coherencia con ese planteamiento los agentes externos deben adoptar un enfoque participativo, que integre a los miembros de la comunidad en la identificación de problemas, identificación de objetivos, decisión sobre la gestión, seguimiento y de la evaluación de las actividades.

El proceso de participación se inicia con la ***identificación*** de los agentes interesados en los distintos ámbitos territoriales. En cada una de las instancias de análisis, es importante responder a las siguientes preguntas básicas:

- ✓ ¿Quiénes son los agentes interesados?
- ✓ ¿Cuáles son sus intereses?
- ✓ ¿Cómo perciben sus problemas?
- ✓ ¿Sus percepciones responden a intereses de género o de grupo? ¿De qué modo difieren o concuerdan?
- ✓ ¿Cómo plantean las propuestas de solución a los problemas? Estas propuestas responden a intereses relacionados con género o con otros atributos de grupo?
- ✓ ¿Cómo plantean las soluciones para el corto, mediano y largo plazo?
- ✓ ¿Qué efectos políticos económicos y sociales tendrán los cambios planteados en los distintos grupos de agentes interesados?
- ✓ ¿De qué manera puede cada grupo de agentes interesados facilitar u obstaculizar el cambio planeado? (ASEG)[27].
- ✓

Tanto los agentes interesados como sus intereses mismos pueden cambiar a lo largo del proceso de planificación.

Pese a que el concepto de participación parece ser evidente e inequívoco, en la realidad comporta muy diferentes aproximaciones. De hecho, el concepto de participación ha pasado ha constituir un principio metodológico ampliamente difundido en las intervenciones orientadas al desarrollo rural sostenible. Este centramiento en la participación ha determinado la búsqueda e implementación de metodologías participativas y técnicas tendientes a operacionalizarlo. Se argumenta que todas estas metodologías tienen en común el intentar involucrar a los actores en tres procesos:

- ✓ Planificación
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Aprendizaje social

Todos los enfoques basados en la participación utilizan una mezcla de estos 3 procesos, con diferente énfasis en alguno de estos aspectos en particular. ***Las metodologías participativas centradas en la planificación y toma de decisiones*** como motor del cambio incluyen "actividades o fases" en torno a las cuales se organiza el proceso participativo (ibid):

- ✓ Análisis de la situación
- ✓ Identificación de problemas

[27] ASEG, Marco Conceptual y Referencias para el Usuario, op. cit

- ✓ Formulación de objetivos
- ✓ Selección de alternativas
- ✓ Implementación y evaluación

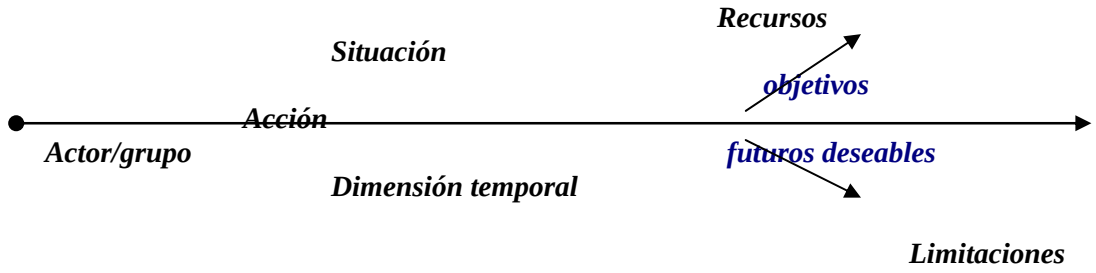
Pese a que se distinguen diversas formas y niveles de participación dentro de esta categoría (participación en proporcionar información; participación en pos de incentivo materiales; participación interactiva, etc.), todas estas formas de participación tienden a basarse en dos dimensiones:

- ✓ Distribución de la autoridad de tomar decisiones entre los participantes;
- ✓ Distribución de funciones claves en el proceso de planificación (en el análisis de la situación, la identificación del problema, formulación de objetivos, etc.) (ibid). )

El análisis de los recursos y limitaciones

Examinar la manera cómo los individuos y grupos asignan y utilizan los recursos para controlar los riesgos, reducir al mínimo las dificultades y potenciar al máximo las oportunidades de que disponen constituye una etapa fundamental de la propuesta de ASEG. La ***gestión de los recursos*** es el ***medio*** que utilizan los individuos para abordar la satisfacción de sus necesidades de diversa índole.

Si examinamos este proceso dentro un modelo simple de estrategias para la consecución de fines, que serían en este caso la satisfacción de necesidades de sobrevivencia, progreso y cambio, definidas en sus elementos esenciales como "futuros deseables", tendríamos un esquema teórico con una configuración como la siguiente :




El ***actor o grupo de actores*** está constituido por población local y personas involucradas a todos los niveles del sistema social - (micro, meso y macro), demoninados los agentes interesados - que comprenden a todos aquéllos que, directa o indirectamente, se ven afectados por las intervenciones de desarrollo. Para el logro de las intervenciones emprendidas, es importante incorporar los actores de los distintos niveles del sistema

Intereses y necesidades están vinculados al desempeño de roles sociales y al contexto de desarrollo que se relaciona con estos desempeños. Esto significa que cada actor social tenderá a definir sus objetivos de desarrollo y futuros deseables desde su situación, hecho que influencia sus percepciones y prioridades.

social y crear modos de involucramiento que se traduzcan en compromisos de largo plazo. Es fundamental asimismo crear mecanismos de retroalimentación que permitan a los agentes interesados dar seguimiento, evaluar y utilizar, de diferentes modos y según sus intereses y roles específicos, los resultados de las intervenciones emprendidas.

A nivel de las ***acciones*** y estrategias para lograr la consecución de los futuros deseables, los agentes interesados se involucrarán en el modo de "***planificación del proceso de intervención***", es decir, un proceso de planificación que ***se va construyendo*** *in situ*, en contraposición a aquél que se diseña previamente en otras instancias decisionales.

Desde un punto de vista metodológico, cabe recordar que el trayecto que lleva de la ***situación inicial*** a los futuros deseables puede adoptar muy distintas vías.

La decisión acerca de la vía más adecuada implica ***opciones valóricas***: las cuales están basadas ya sea en dar relevancia a los recursos y potencialidades humanas existentes; o dar prioridad a los recursos técnicos disponibles o comprobar la eficacia de algunos de ellos; o ya sea dar prioridad los logros inmediatos o de mediano plazo; trabajar de acuerdo a un mandato específico que da prioridad a ciertas áreas y no a otras; depender de un método de trabajo que enfatiza el cumplimiento de ciertos principios, como sería por ejemplo, el centramiento en los grupos más marginados con consideración prioritaria de las relaciones de género, en lugar de otras consideraciones, etc.

El proceso de planificación implica definir una ***estrategia o plan,*** que guíe el curso de la acción hacia el futuro deseable, Otra característica de la estrategia es que tiene una consistencia o patrón a través del tiempo[28]. Dicha estrategia se concibe dentro de una ***dimensión temporal***, que señala logros de corto, mediano y largo plazo.

La ***situación*** en la que se llevan a cabo las acciones para el logro de los "futuros deseables" comporta una serie ***obstáculos*** que limitan las alternativas de elección. A la vez, proporciona una serie de ***recursos***, combinables de muy diversas maneras, que posibilitan el cumplimiento de las estrategias adoptadas. Toda situación tiene una ***estructura***, en la que obstáculos y recursos no son aleatorios[29], sino organizados según ciertos estratificadores sociales.

En el caso que nos preocupa, que se refiere a los grupos más marginados, entre los que se cuentan particularmente las mujeres en las zonas rurales, esa ***estructura*** es la que se encuentra determinada por los ***estratificadores sociales de género***, clase, raza, etnia. Son estos estratificadores vinculados a la estructura social, cultural, política, demográfica, económica y ambiental que generan, la que determina los obstáculos y limitaciones que enfrentan los agentes interesados. Así por ejemplo, los obstáculos que enfrentan las pequeñas productoras rurales son diferentes de los que encaran los pequeños productores. Siguiendo el mismo criterio, los obstáculos con que encuentran estos últimos son diferentes de los afrontan los medianos y grandes productores agrícolas. Si bien esta estructura de obstáculos y recursos tiene una

[28] Henry Mintzberg, 1994: The Rise and Fall of Strategic Planning. The Free Press. USA.
[29] Francois Bourricaud, 1977: Essai sur la sociologie de Talcott Parsons. Presses Universitaires de Frande, France.

connotación cultural, social, legal, etc., en la práctica se presentan estrechamente interrelacionados.

Hay ***obstáculos de tipo cultural*** que pueden afectar la participación de los distintos agentes interesados en la planificación del proceso de intervención. Por ejemplo, la falta de representación femenina en ciertos órganos de decisión sobre la políticas agrícola genera restricciones para que las mujeres puedan incluir sus necesidades y prioridades en la planificación del proceso de intervención.

Así como hay obstáculos que provienen del ámbito cultural, hay también ***recursos culturales,*** como serían, entre otros muchos, los ***conocimientos tradicionales***

ASEG[30] propone una serie de preguntas básicas para el análisis de recursos y limitacione. Estas preguntas tocan de los siguientes argumentos:

- ✓ Los recursos que controlan los grupos interesados.
- ✓ Forma en qué los controlan (mecanismos, modalidad, gestión).
- ✓ El aprovechamiento de esos recursos en la intervención de cambio planeada – Cuales recursos incorpora y cómo-.
- ✓ Costos potenciales para cada grupo de agentes interesados.
- ✓ Limitaciones que constituyen obstaculos para el cambio en cada instancia de análisis.
- ✓ Posibilidades de manejo de riesgos y reducir al mínimo las dificultades identificadas.

### El reloj de Rutina Diaria

Esta herramienta permite conocer las actividades de hombres y mujeres a través de todo el día. Permite identificar las diferencias en las actividades productivas y reproductivas de hombres y mujeres, y ayuda a mostrar que las mujeres también son productoras. Son el equivalente a las Encuestas de Uso del Tiempo.

Para aplicarla entregue a cada grupo de participantes dos matrices como las que siguen a continuación, o puede aplciarlas Usted directamente, cuando se trata de una visita de campo.

| RELOJ DE RUTINA DIARIA (Mayo a Octubre) | | |
|---|---|---|
| Hora | Actividades hombres | Actividades Mujeres |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

[30] ASEG, Marco Conceptual y Referencias para el Usuario, op. cit.

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| RELOJ DE RUTINA DIARIA (Noviembre a Abril) | | |
|---|---|---|
| Hora | Actividades hombres | Actividades Mujeres |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Ejemplo de Matriz para conocer las actividades generadoras de ingresos de las mujeres de la micro cuenca**

| | ¿Qué actividades realiza o ha realizado para ganar dinero o para el autoconsumo? | ¿Cuánto recibe al mes? | ¿Con qué elementos cuenta? | ¿Qué desearía hacer para mejorar sus ingresos? |
|---|---|---|---|---|
| Juana | Cose<br>Teje<br>Siembra papas, porotos, etc.<br>Cosecha papas, porotos, etc | | Máquina de tejer y máquina de coser | |
| Elisa | Hace licores, atiende en el Molino en verano. | | Lugar certificado por Sanidad para envasar la miel y la harina y otros elementos | |

## Calendario Estacional

**FIGURA B.4.2**
**Herramienta B4: Calendario estacional**

| ACTIVIDADES | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **AGRICULTURA** | | | | | | | | | | | | |
| 1. CULTIVOS ANUALES | | | | | | | | | | | | |
| • Preparación del suelo | | | | | | | | | | □○ | □○ | |
| • Siembra | | | | | | | | | | | | |
| • Deshierbe | | | ❑❑■ ========= | | | | | | | | | |
| • Cosecha | | | | | | | ❑○■●= | | | | | |
| • Comercialización | | | | | | | | ○ ---------- | | | | |
| 2. OTROS CULTIVOS | | | | | | | | | | | | |
| • Siembra | | | | | | ❑○----- | | | | | | |
| • Cosecha | ○●----- | | | | | | | | | | | |
| **GANADERIA** | | | | | | | | | | | | |
| 1. BOVINOS | | | | | | | | | | | | |
| • Manejo | ○■ | | | | | | | | | | | |
| • Sanidad | | | | | | | | ❑■ ========== | | | | |
| 2. OVINOS | ○■ | | | | | | | | | | | |
| 3. OTROS | ○■ _____ | | | | | | | | | | | |
| **FORESTACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| • Vivero | | ○❑ ---------- | | | | | | | | | | |
| • Preparación del suelo | | | | | | | | | | ❑ | | |
| • Siembra | ○❑ ========== | | | | | | | | | | | |
| **TRABAJO DOMÉSTICO** | | | | | | | | | | | | |
| • Cocinar | ○ | | | | | | | | | | | |
| • Cuidar a los niños | ○● _____ | | | | | | | | | | | |
| • Acarrear leña | ○●■ ========== | | | | | | | | | | | |

**SIMBOLOS**:
□ HOMBRE ADULTO
■ NIÑO
○ MUJER ADULTA
● NIÑA

Actividad permanente _____
Actividad esporádica ----------
Actividad intensiva ==========

Fuente: Welbourne, (1992), "PRA Materials on Gender", IIED
*Fuente: Vokral, E. y Asociación de Mujeres Indígenas 'Manuela León'. Nauteg-Ecuador, 1992*

### HERRAMIENTA B6: MATRIZ DE INGRESOS Y GASTOS[31]
### PROPÓSITO

La **matriz de ingresos y gastos** es útil para comprender los aspectos centrales de las estrategias de subsistencia de las familias y los cambios en los patrones de gastos durante diferentes períodos.

[31] Fuente: Manual de Campo del ASEG, FAO

Por medio de la cuantificación de las diferentes fuentes de ingreso de las familias (mujeres y hombres de los diferentes grupos socioeconómicos), es posible entender la seguridad o vulnerabilidad de sus estrategias de supervivencia. En la matriz de gastos es importante señalar el porcentaje de los ingresos que se destina a cubrir las necesidades básicas (alimentación, salud, educación, ropa), y el porcentaje destinado al ahorro o a la inversión.

**PROCESO**

Primera Parte:

Organizar dos o tres grupos, esta vez mezclando diversos grupos sociales, hombres y mujeres, jóvenes y ancianos, etc. Se debe trabajar de forma separada con cada grupo.

Explicar que el propósito del ejercicio es obtener información sobre los ingresos y gastos de los miembros de la comunidad.

Pedir al grupo que prepare una lista de sus fuentes de ingresos y que dibuje una matriz en un papelógrafo, marcando en el eje horizontal las fuentes de ingresos. El grupo puede utilizar dibujos o símbolos para definir cada categoría.

Colocar la matriz sobre una mesa o en el piso. Recoger unas 100 fichas (pueden ser frijoles o habas secas, los niños pueden colaborar).

Explicar que las fichas representan el total de ingresos de la comunidad durante un año. Pedir a los participantes que se distribuyan las fichas según el valor de sus ingresos.

Cada persona representará un grupo socioeconómico y los participantes se pondrán previamente de acuerdo sobre la repartición del total de fichas. Es importante asegurar la participación de mujeres y hombres, así como de jóvenes y ancianos.

Los representantes de cada grupo socioeconómico se ubicarán a lo largo del eje vertical con las fichas que le corresponden. En otros palabras, el eje vertical puede incluir representantes de: las mujeres ricas, las mujeres pobres, los hombres ricos, los hombres pobres, diferentes grupos étnicos, etc. A cada uno a su turno se le pedirá que distribuya las fichas en la matriz para indicar sus fuentes de ingresos, como por ejemplo: ganado, aves de corral, hortalizas, pensión, remisiones desde afuera, etc. Las fuentes de ingresos principales tendrán más fichas y las menos importantes tendrán menos fichas. Si la persona no tiene fuentes de ingresos de un determinado tipo, el casillero quedará vacío. Anotar en la misma matriz el número de fichas que los participantes colocaron en cada uno de los casilleros.

Segunda Parte:

Pedir a los participantes que hagan una lista de todos sus gastos, incluyendo los ahorros. Dibujar otra matriz y en el eje horizontal representar los gastos, los mismos que se pueden identificar utilizando dibujos o símbolos. Solicitar a los representantes de cada grupo socioeconómico que recojan todas las fichas usadas previamente. El número de fichas que tenían durante la primera parte del ejercicio deberá ser el mismo. Luego pedirles, por turno, que distribuyan las fichas en

los diferentes rubros de gastos, como por ejemplo: alimentación, salud, educación, etc. Anotar en la misma matriz el número de fichas que los participantes colocaron en cada uno de los casilleros. Finalmente para terminar el ejercicio, se debe crear una situación ficticia de crisis, por ejemplo, una calamidad natural u otra situación. Cada participante deberá retirar algunas fichas de la sección del tablero que le corresponde, decidiendo de qué rubros lo hará. Posteriormente discutir cuál es el impacto de las crisis y analizar las diferentes estrategias de cada grupo para sobrellevarlas. Se aconseja analizar en profundidad de dónde se extrajeron las fichas para afrontar la situación de crisis, ¿de la alimentación, educación, salud, otras?

**MATERIALES**

Rotafolio/Papelógrafo, lápices, 100 fichas.

**NOTAS PARA EL EQUIPO DEL DR**

La discusión sobre ingresos y gastos puede ser un tema difícil. Las personas, en general, no se sienten cómodas explicando su situación económica en público. Sin embargo, esta herramienta tiende a ser aceptada debido a que no se discuten cantidades de dinero, sino solamente las fuentes de ingresos y gastos y las proporciones relativas. Seguramente, el momento más delicado del ejercicio será la repartición de fichas entre los representantes de cada grupo socioeconómico. Esto no tendría que crear susceptibilidades debido a que no se discuten los ingresos individuales sino cantidades proporcionales entre los participantes.