

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO TRUJILLO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TALLER DE PRÁCTICA INVESTIGATIVA

**LOS TRABAJOS DE CAMPO COMO ESTRATEGIA
METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA
GEOGRAFÍA.**

VI Congreso Internacional de Ciencias de la Tierra CHILE 2000.

AUTOR:

Jorge Alejandro Milanés Terán.

Trujillo-Venezuela, julio de 2000.

LOS TRABAJOS DE CAMPO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA

Jorge Alejandro Milanés Terán¹
Universidad de los Andes. Núcleo Trujillo.
Trujillo-Venezuela. Mayo de 2000.

RESUMEN

El proceso educativo tiene como finalidad el perfeccionamiento de la personalidad del alumno, pero actualmente no está logrando cumplir su cometido, debido a que se hace demasiado énfasis en los aspectos cognitivos, lo que lleva a la excesiva memorización de información intelectual, por lo que no se le brinda la oportunidad al estudiante de desarrollarse integralmente en sus aspectos moral, intelectual, y físico. La geografía como asignatura integrante del currículo escolar no escapa de este problema, dado que existe la tendencia a basar la praxis pedagógica solamente en las consideraciones teóricas de autores de enciclopedias y libros de texto, con el fin de recolectar, memorizar y repetir datos de tipo geográfico, sin propiciar la reflexión y el análisis sobre su origen, y sin desarrollar las competencias afectivas y volitivas necesarias para el desarrollo de una relación positiva con el medio geográfico y con todo lo existente, encerrando al docente y/o investigador de geografía en un enfoque metodológico dirigido al estudio cuantitativo y fragmentado de los aspectos físicos, ecológicos, económicos y sociales sin captar verdaderamente su interrelación e interdependencia. En el proceso de enseñanza-aprendizaje las estrategias metodológicas son las que determinan el éxito o el fracaso del proceso educativo, siendo prioritario que estas contribuyan a un aprendizaje integral y holístico. En este artículo se propone la utilización de los trabajos de campo dentro de la enseñanza de la geografía, abordándose los basamentos de tipo teórico-conceptual emergentes en el área de las ciencias pedagógicas y psicoeducativas que justifican la importancia de esta estrategia. También se establecen una serie de lineamientos para su adecuada planificación, ejecución y evaluación en el marco de las actividades académicas.

¹ Teléfonos: 058-72361713/ 058-72363395. Telefax: 058-72362177 E-mail: Francar99@cantv.net

INTRODUCCIÓN

Un análisis elemental de la situación general del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en Venezuela, demuestra que ésta ha sido impartida en forma predominantemente teórica y la didáctica generalizada se ha centrado en la transmisión de datos, lugares y procesos desconectados entre sí, con poca significancia para los estudiantes.

De esa manera, el cuerpo de conocimiento de esta disciplina ha sido presentado como formulismos hechos y terminados, con desconocimiento de la realidad y por ende, con pocas alternativas para comprender e interpretar de manera activa los procesos y fenómenos naturales. La enseñanza tradicional considera al docente como eje central que transmite conocimiento, con predominio en el aula de interrogatorios, cuestionarios y la pasiva copia de escritos por parte de los alumnos (LaCueva, 1993, en CENAMEC 1996. p.3).

Es evidente que esta situación repercute directamente sobre la calidad del aprendizaje, por lo cual se plantea la necesidad de realizar innovaciones que rompan con la enseñanza expositiva y libresca. Debemos hablar de un educador diferente, comprometido efectivamente con su significativa función dentro del quehacer educativo, con una visible sensibilidad social y capaz de enfrentar el reto de la novedad con estrategias y modalidades instruccionales que faciliten la interiorización de aprendizajes permanentes y significativos. (Heller, 1993. p.24).

En la enseñanza de la geografía estrategias metodológicas como los proyectos científicos, trabajos experimentales, mapas conceptuales o trabajos de campo, no son puestas en practica al considerar que las mismas implican trabajo, requieren mayor tiempo y resultan más costosas. Generalmente se piensa que para realizar un trabajo de campo se

necesita mucho tiempo pues implica el traslado con los estudiantes fuera del sitio de trabajo, ya sea en una región rural o urbana. (Carrero, Smart y Diez, 1989 en CENAMEC, 1995. p.3). Sin embargo, siempre existen áreas de interés educativo a poca distancia y a fácil acceso y que no necesariamente requieren de la inversión de tiempo y dinero que pueden ser limitantes para los docentes a la hora de utilizar los trabajos de campo como estrategia.

Los trabajos de campo son concebidos como estrategias metodológicas propicias para el aprendizaje significativo de la ciencia, debido a que presentan los conceptos y procedimientos científicos de forma integrada y permiten el dominio de los contenidos programáticos de forma rápida, efectiva, clara y eficiente, el estudio “in situ” y la observación directa de los procesos y fenómenos naturales. (CENAMEC, 1996)

De ese modo, un trabajo de campo permitiría el desarrollo de conceptos, habilidades y destrezas; además, fomenta el desarrollo de valores relacionados con la conservación y el disfrute del ambiente (CENAMEC, 1996. p.46) vinculados con los contenidos contemplados en el área científica, además, convida a la reflexión sobre la interacción del hombre con el medio ambiente y la toma de conciencia sobre la indiscutible interacción e interdependencia del hombre con su entorno y la forma como el hombre ha alterado e intenta incesante dominar y predecir la naturaleza.

La utilización del trabajo de campo en la enseñanza de la geografía proporciona beneficios tanto al docente como al estudiante; el trabajo de campo permite cubrir numerosos objetivos en un tiempo relativamente corto con efectividad, claridad y eficiencia. (CENAMEC, 1996. p.24), permitiendo conectar e integrar los contenidos, deshaciendo la constante fragmentación (por objetivos o por áreas temáticas) que es una práctica propia de la educación tradicional y que no contribuye con la comprensión de la

Geografía como una ciencia global e integradora que estudia al hombre en sus diversas facetas dentro del medio que lo rodea, por lo cual el alumno ve la Geografía como una asignatura aislada que no tiene ninguna relación con su acontecer diario.

Además, permite romper con la monotonía rutinaria del salón de clases puesto que los trabajos de campo tienen aspectos que no deben dejarse pasar por alto, entre ellos, el manejo de materiales concretos, la utilización de instrumentos de medición y el contacto directo con la naturaleza. La educación a través del ambiente provee a los estudiantes de valores de aprecio por el ambiente a través del contacto directo con él, (CENAMEEC. 1996. p.16) y la posibilidad de conocer lugares de interés educativo. Es por ello que, los estudiantes descubren en los trabajos de campo una nueva forma de ver la geografía generándoles un sentido de pertenencia e integración tal, que el medio ambiente adquiere un nuevo significado para él, y los conocimientos impartidos por los profesores dejan de ser algo aislado de la realidad, para ser comprendidos en sus dimensiones cultural y social (Milanés, 1999).

La observación directa de la realidad evita que el alumno integre a su estructura cognitiva imágenes distorsionadas o incorrectas, ni conceptos errados de la naturaleza, sus fenómenos y procesos. Por el contrario, brinda la oportunidad de comprobar lo dicho en el aula de clase, aspecto de suma importancia para la retención y asimilación del conocimiento.

La utilización de los trabajos de campo en el estudio de la geografía proporciona al estudiante una visión de conjunto sobre los elementos geomorfológicos, geológicos, climáticos, los aspectos biogeográficos, demográficos, históricos y socioeconómicos del área sometida a este tipo de estudio, todo esto dentro del aspecto físico y material del medio ambiente. Pero existe otro aspecto que no puede pasarse por alto y es la

contribución del trabajo de campo en el desarrollo de una “conciencia ecológica” a través de la cual el alumno progresivamente logrará ver lo sagrado en cada uno de los componentes del ambiente, lo que contribuirá con el necesario respeto y valoración del hombre por la naturaleza, el contacto directo con el ambiente acorta esa “distancia” que el hombre a interpuesto con la naturaleza, olvidando que él es solo un elemento más dentro del todo que constituye el universo.

Resulta importante, entonces, superar el esquema tradicional, centrado en el docente y la transmisión de información a un alumno receptor pasivo que apenas memoriza datos, hacia metodologías centradas en procesos que permitan integrar, nociones, conceptos y relaciones. El aprendizaje debe ser interpretado como un proceso activo. El individuo asimila y acomoda progresivamente piezas de información, convirtiéndose en constructor de su propio conocimiento. (Rescind, en Heller 1993. pp. 26).

Es por ello, que se propone un estudio sobre los diferentes aspectos que deben considerarse a la hora de querer utilizar el trabajo de campo como estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

1. La Educación del III Milenio:

1.1. El deber ser:

La educación es el proceso a través del cual el ser humano logra progresivamente mejorar su estado de vida, es la educación la que debe brindar al individuo la oportunidad de **perfeccionar su personalidad** y a la formación en sus aspectos moral, intelectual y físico. Figueroa (1998). Cuando se reconoce al hombre como un individuo bio-psico-espiritual se entiende porque para lograr una educación que verdaderamente contribuya a su

autosuperación y perfeccionamiento se deben enfocar los tres aspectos básicos (espíritu, mente y cuerpo físico).

1.2. La realidad:

La educación dentro del contexto histórico actual presenta un **mayor desarrollo de la intelectualidad** centrado solo en la obtención de información referente distintas áreas temáticas, dejando de lado la parte moral-espiritual de la educación, esto ocasiona un desequilibrio en la armonía del individuo pues solo logra un desarrollo parcial. Esta situación responde a la imparable búsqueda del hombre de explicaciones, razones de todo lo que en la naturaleza existe

Es necesario que equitativamente se desarrollen los distintos aspectos del hombre, solo de esta forma el individuo podrá enfrentarse y exitosamente solucionar los distintas crisis que se le presenten en su constante evolución. El tipo de educación parcial del que se esta hablando se evidencia en la incapacidad que algunas veces el hombre tiene de solucionar sus conflictos psíco-emocionales, en la poca importancia que le da el desarrollo de una *inteligencia emocional*, en la poca valoración del medio que lo rodea y en la poca armonía que existe en las relaciones con su entorno con los demás y consigo mismo.

La educación debe contribuir al desarrollo de relaciones armoniosas, con base en la **valoración y el respeto mutuo**. Actualmente en Venezuela se habla mucho de los derechos del niño y los adolescentes (los alumnos) pero poco se habla de la importancia del cumplimiento de los deberes que cada uno de ellos tiene como hijos, como alumnos, como individuos que comparten un planeta con muchos otros seres vivos, sobre la responsabilidad que deben tener sobre sus acciones las cuales repercutirán directa o indirectamente otras personas.

Para Paulo Freire (1985 en Rivas 1999) la educación es darle al educando conciencia para asumir su rol; la educación se manifiesta en la liberación de la opresión. Podríamos agregar a este concepto la importancia de establecer **limites a esta libertad** cuidando siempre que el educando tenga una “formación dentro de normas y valores que rigen en una sociedad en todos los ámbitos, a las cuales el individuo no puede sustraerse ya que forma parte del desarrollo integral de su formación como persona adulta”. Durkheim (en Rivas 1999).

El proceso de enseñanza aprendizaje en el nuevo milenio de lograr ese perfecto equilibrio entre la libertad y las normas, se debe brindar una atención al estudiante donde converjan la rigurosidad y la complacencia, además, debe ser atractivo, interesante y enfocar procesos y resultados que se relacionen su naturaleza

La educación debe pasar a integrar en la conciencia del estudiante los conocimientos que necesita para la comprensión de su entorno y para contribuir a su desarrollo en armonía. Como lo dice Rabin Dinath (1980) “la educación más alta es la que no se limita a inculcarnos conocimientos, sino que pone nuestra vida en armonía con todo lo existente”.

La vida en armonía que es el resultado de una educación en armonía a su vez implica el respeto de las individualidades de cada uno de los estudiantes y a través del tratamiento y la estimulación personalizada lograr clases más participativas y que cada estudiante encuentre su propio estilo de aprendizaje de lo contrario comenzaran a surgir problemas como: falta de atención, bajo nivel de aprendizaje, aburrimiento, distracción o simplemente ganas de alejarse de todo lo que implique estudio. Montes (1996)

La educación del nuevo milenio amerita una **enseñanza tridimensional** ósea, que desarrolle conjuntamente la parte espiritual, mental y física del ser humano, de lo contrario la educación difícilmente logrará formar parte de la vida cotidiana del hombre, los

conocimientos adquiridos en la escuela seguirán siendo útiles solamente para el desempeño intelectual del individuo (para presentar una evaluación) y conformará una herramienta para construir su felicidad, la de las demás personas y su entorno.

1.3. La problemática mundial:

La problemática mundial de la “acelerada degradación del medio ambiente humano y también del medio ambiente natural, los animales y vegetales que están en peligro de extinción, el desequilibrio de la naturaleza y diversos y continuos fenómenos anormales de compensación, empezando con los grandes cambios meteorológicos” Figueroa (1998), y la inversión de los patrones valóricos, no pueden ser enfocados únicamente desde el punto de vista físico-material sin lograr captar la parte trascendente de la situación.

La problemática es compleja, no es un problema específico, son muchos los problemas que están interrelacionados, toda la problemática actual es el resultado de una constante e irresponsable intervención del hombre en busca de “soluciones” para “mejorar su calidad de vida”. Es la mentalidad predominante en el ser humano actual la que conforma el núcleo de este problema, una **mentalidad materialista-egocentrista** puesto que centra su atención en el desarrollo material, científico y tecnológico, para satisfacer deseos propios del ego, una mentalidad que se caracteriza por el deseo de poder y dominación, constante búsqueda de la comodidad, deseo de predecir y controlar la naturaleza, adopción de una postura de víctima frente a los problemas ambientales-ecológicos en lugar de asumir su responsabilidad.

El hombre contemporáneo aún no ha tomado conciencia sobre las consecuencias de sus acciones, nos hemos convertido en una humanidad consumista y productora cada día de mayores cantidades de basura, desechos sólidos, tóxicos. Nos estamos envenenando y

nuestras acciones perjudican a todos los demás individuos. Es necesario un cambio 180° en la dirección que conduce a la humanidad hacia la autodestrucción.

Existe una **nueva mentalidad** que esta lentamente emergiendo y que constituye la única solución verdadera a la problemática mundial, es una mentalidad que lleva a la humanidad del consumismo al reciclaje, la reducción y la reutilización de los recursos, rechazando todas aquellas practicas, actividades o productos que perjudique o pongan en riesgo la vida el planeta.

Solo un enfoque educativo holístico, tridimensional del ser humano se logrará encarar de forma exitosa esta etapa, que a manera de cima sugiere el tope de resistencia del ecosistema terrestre.

Es nuestra última oportunidad y somos nosotros los profesionales del área educativa lo llamados a formar las simientes de una nueva civilización que logre el perfecto cruzamiento entre lo espiritual y lo intelectual, en busca del constante perfeccionamiento de la calidad de vida del ser humano en armonía con su entorno.

1.4. La geografía como ciencia

La geografía como ciencia integradora puede contribuir significativamente con el desarrollo armónico del ser humano puesto que ella en su constante empeño por estudiar la totalidad del planeta, logra abarcar un gran número de ciencias que bajo un enfoque interdisciplinario sirven de ciencias auxiliares a este estudio, por lo tanto si la mira del estudio apunta hacia la tridimensionalidad del ser humano entonces, se estaría contribuyendo con la concretización del nuevo enfoque educativo.

La problemática social-educativa planteada anteriormente no deja de lado a la geografía y la obliga a reformular su concepto, dejando de ser una ciencia descriptiva de

lugares, procesos y fenómenos o que se limita al estudio de grupos humanos y las condiciones socioeconómicas que lo afectan, para pasar a estudiar al ser humano de forma holística, en su constante interacción con el medio que lo rodea y a través del conocimiento del entorno desarrolla patrones de conducta positivos hacia él, hacia los demás y hacia sí mismo que correspondan con la valoración y agradecimiento por cada una de las cosas que poseen en ese momento histórico dado.

Según Sequera (1979)

La ciencia que de forma integrada describe y precisa las características del espacio terrestre donde se enmarca el cúmulo de posibilidades y de intereses del hombre y de su grupo social, y sus relaciones con los demás grupos y lugares. Lo que implica tomar en cuenta aspectos económicos, sociales, políticas y los patrones psicológicos heredados del pasado y los formados en su vida cotidiana.

El estudiante de geografía no logra integrar a su esquema cognitivo los conocimientos geográficos, su proceso educativo da como resultado la memorización a corto plazo de nombres, números, fechas y lugares que no tienen ningún significado para él.

[...]Grandes partes del currículo carecen de significación. De manera que la educación se convierte en un vano intento de aprender material carente de significado para el individuo [...] en tal aprendizaje sólo interviene la mente, o sea, se verifica <del cuello para arriba>, sin participación de las emociones ni de las significaciones personales. Rogers (1986)

La geografía que se quiere lograr es aquella que contribuya con el crecimiento del alumno como persona, al perfeccionamiento de su personalidad, de lo contrario de qué sirve estudiar tantos procesos, de qué vale conocer todo lo que nos rodea si no es para aprender a apreciarlo a agradecerlo y a lograr convivir en armonía con él. *Citando a Figueroa (1998) que opina.*

El objetivo último de la educación es el perfeccionamiento de la personalidad. Sin embargo, con sólo la educación intelectual no se puede dar forma a la personalidad, y la naturaleza humana no

alcanza la perfección. Con esta limitación, el ser en proceso de desarrollo no podrá tornarse en una persona verdaderamente útil al progreso conjunto hombre-medio ambiente. Sólo se podrá aspirar a formar personas responsables y correctas, conforme se vaya enriqueciendo la “educación intelectual” con la “educación moral”.

Pero la educación venezolana y en particular la geografía dentro del currículo escolar notablemente le proporciona mayor importancia a los conocimientos teóricos, meramente intelectuales como si el estudiante sólo con tener esta información logrará valorar los fenómenos, procesos y recursos naturales en general.

El modo actual de la enseñanza de la geografía todavía no logra integrar al joven su realidad espacial, señala Sequera (1979)

Para el joven su región no deja de ser un simple mapa, cruzado por unos ríos, donde afloran montañas y donde unas líneas negras entrecortadas separan las regiones. Sin reflexionar que las fronteras están desapareciendo, que esas líneas azules de las corrientes de agua se están angostando al igual que las zonas verdes arboreadas.

Anexando a todo esto el crecimiento de las zonas urbanizadas y con ellas los problemas, sociales y económicos que esto significa. Sin embargo se sigue enseñando los mismos ríos, los mismos tipos de vegetación y las mismas diferencias entre las regiones.

La importancia de la geografía radica precisamente en el estudio que se realiza a la interacción hombre–naturaleza–hombre, comenzando por el conocimiento de la localidad para desarrollar en el alumno la capacidad de desenvolvimiento intelectual y el manejo de información sobre el potencial cultural, económico, social y recreativo de su entorno para lograr valorarlo, conservarlo y agradecerlo, y así contribuir a la formación de un ciudadano que sintonice con la nueva visión del mundo que necesita conocer su localidad con todas sus características para poder enfrentar el fenómeno de la globalización de la información

y lograr un sentimiento de pertenencia a un grupo cultural-social específico que se interrelaciona con otros grupos.

1.5. El proceso de enseñanza aprendizaje:

Los aspectos más específicos de la educación como lo son la enseñanza y el aprendizaje conforman un binomio irreconciliable,

El papel de la enseñanza corresponde a los docentes. Provistos de los mejores instrumentos didácticos disponibles (aunque no todos los existentes), buscarán facilitar el proceso de aprendizaje a los participantes. Pero como el esfuerzo de aprendizaje es personal e intransferible, la etapa de aprendizaje corresponde, claro está, a los participantes. (S.I.)

Son el docente y el alumno los protagonistas de esta íntima relación, según la cita anterior, el docente aparece como el que tiene el mando de la situación pero según Freire (1985 en Rivas 1999). “Nadie educa a nadie, y nadie se educa a sí mismo. El hombre se educa mediatizado por la sociedad o el mundo”.

Entonces se podría establecer un equilibrio donde el alumno con sus actuaciones que corresponden más acertadamente al momento histórico dado contribuye con el constante aprendizaje del profesor, pero también él, como dueño de una experiencia mucho más amplia que el joven sabrá qué mecanismos utilizar para lograr la optimización de las experiencias de aprendizaje. El docente dada las necesidades los contenidos y los objetivos que se pretende alcanzar seleccionará las estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de sesión de clase.

Son las estrategias metodológicas las que comprenden el cómo, es el esquema de realización de la clase. Dependiendo del área de estudio la estrategia metodológica será seleccionada, en el caso de la geografía estrategias como los proyectos científicos, trabajos

experimentales, mapas conceptuales o trabajos de campo, se sugieren como buenas alternativas puesto que contribuyen con el proceso de enseñanza aprendizaje.

En especial los trabajos de campo, que son actividades que brindan la oportunidad de desarrollar y/o comprobar conceptos a través de las experiencias directas. Claro esta que este tipo de actividades amerita el seguir algunos lineamientos básicos de: planificación, ejecución y evaluación para asegurarse el logro de un aprendizaje significativo de la geografía que se entiende como la captación, procesamiento, comprensión y almacenamiento de nuevos aprendizajes en la memoria permanente del individuo. Sobre éste tema el teórico David Ausubel (1968) sentó precedente, al proponer que las “nuevas ideas significativas son aprendidas y agregadas a unas ya existentes en la estructura cognitiva”.

Los aprendizajes adquiridos en los trabajos de campo van impresos de imágenes y sensaciones de la vida diaria que se pueden aprovechar para desarrollar el sentimiento de gratitud y valoración por todo lo existente; la que contribuye con la sensibilización del ser humano y a su vez con la formación de un ser humano integral.

En vista de lo señalado, se diseñó una serie de lineamientos que deben tomarse en cuenta ala hora de querer realizar un trabajo de campo.

. - Planificación:

- ❑ Se deben establecer las metas, los objetivos generales y específicos que se pretenden lograr.
- ❑ En función de lo anterior, seleccionar el espacio físico o recorrido que más se adecue al tipo de estudio que se quiere hacer y cerciorarse de la disponibilidad y seguridad del mismo. En caso de que el profesor organizador no lo conozca,

deberá visitarlo o recorrerlo antes del trabajo de campo, con el objetivo de estudiar todas las posibilidades para su ejecución.

- ❑ Paralelamente se debe preparar a los estudiantes sobre el tema de la práctica(charlas o reuniones con los posibles participantes) y motivarlos(invitaciones, comentarios, anécdotas).
- ❑ Tramitar todos los permisos, solicitudes de transporte, alojamiento, comida, recursos y equipos (instrumentos, aparatos, materiales, reactivos) con la suficiente antelación para evitar obstáculos. Es importante la integración del alumnado en este punto (delegación de tareas y responsabilidades, sugerencias, recomendaciones, autogestión).
- ❑ Se deben solicitar los exámenes médicos pertinentes para prever cualquier situación de emergencia.
- ❑ Programación de actividades tomando en cuenta el tiempo y el espacio; distribución por grupos y tareas particulares, selección de paradas o estaciones del recorrido y de los aspectos a analizar en cada una de ellas.
- ❑ Se debe tomar en cuenta la planificación de actividades que además de enriquecer el conocimiento geográfico, contribuyan a la socialización y recreación de los estudiantes.
- ❑ Tanto en la planificación como en la ejecución y en la evaluación se deben considerar las diferencias biopsicosociales de cada uno de los alumnos.
- ❑ Preparación de técnicas de muestreo.
- ❑ Elaboración de material de apoyo (diseño de tablas, fichas, etiquetas y otras formas de recolección de datos).

. - Ejecución de la Salida de Campo:

- ❑ Antes de la salida debe asegurarse de lo siguiente: control de asistencia; que estén embarcados todos los equipos, aparatos e instrumentos, contar con un maletín de primeros auxilios; entregar información básica sobre el trabajo a realizar, las actitudes esperadas de los estudiantes, los aspectos a evaluar y acciones a tomar en caso de emergencia.
- ❑ Propiciar desde el comienzo de la actividad un clima de respeto y consideración mutuo.
- ❑ Desarrollo de las actividades propias de la salida de campo según lo planeado.
- ❑ Recolección, organización, interpretación y análisis de los datos.
- ❑ Se debe garantizar la permanente participación del estudiante, en la investigación, el estudio, la búsqueda de información.
- ❑ Se debe fomentar la realización de actividades que inviten al alumno a la reflexión, a la admiración de la naturaleza, al análisis de su actuación en el medio que lo rodea y su responsabilidad en las alteraciones o perturbaciones que éste está sufriendo en su equilibrio perfecto.
- ❑ Se debe prestar especial importancia a que el alumno aprenda a ver lo sagrado de cada uno de los elementos que componen el ambiente donde se encuentra.
- ❑ Se debe evitar al máximo la improvisación, sin poner en riesgo la libertad de observación y estudio por parte de los alumnos.

. - Evaluación:

- ❑ La evaluación debe ser permanente, tomando en cuenta el comportamiento, participación, interés y disciplina y por supuesto, el aprendizaje.

- ❑ No solo se deben evaluar los conocimientos formativos, también debe tomarse en cuenta el desarrollo de la conciencia ecológica y valorativa del ambiente.
- ❑ La evaluación puede ser “in situ” o en el aula de clase.
- ❑ Se recomienda el uso de la evaluación cualitativa con instrumentos como: registro anecdótico, escalas de estimación o listas de cotejo “in situ” y complementarse con la elaboración de carteleras, exposiciones, charlas, informe a los medios de comunicación, que se elaboran luego de realizar la práctica de campo.
- ❑ Lo importante es que se evalúe realmente el aprendizaje obtenido por el alumno y los alcances y los aspectos mejorables de este tipo de experiencias.

Esta estructura no está estrictamente cerrada a la revisión o reestructuración es solo una propuesta a la que se pueden agregar o reformular algunos pasos, junto con el trabajo en general forma parte de un informe de avance de la tesis de pregrado con el mismo título por lo tanto es solo el comienzo de un trabajo más completo que enfocará con más profundidad al trabajo de campo como estrategia metodológica.

CONCLUSIONES

La descripción de la situación actual de la educación venezolana, permitió estudiar sus deficiencias y los puntos clave donde la reforma debe apuntar su acción, estas características no dejan de lado a la Geografía que es un reflejo del proceso educativo en general al igual que las otras áreas de estudio.

Este trabajo dirigió su atención al proceso de enseñanza-aprendizaje del área geográfica específicamente, las estrategias que se utilizan y su significación en el aprendizaje de

conceptos geográficos y en la valoración del medio ambiente. Fue motivante para la investigación el hecho de que el estudio geográfico solo dirige se centra en la memorización de conceptos, nombres, lugares, fenómenos o procesos de forma teórica y aislada por lo cual el alumno no puede ver la interrelación que constantemente vive con el medio ambiente geográfico.

Se estudió el trabajo de campo como una alternativa que aunque presente desde hace mucho tiempo como estrategia metodológica, dentro de las opciones en la educación, no es puesta en práctica por los profesores del área, en algunos casos por desconocimiento sobre su realización, por falta de motivación o por la creencia de que este tipo de actividades son muy “costosas”(en tiempo trabajo y dinero).

Dada las contribuciones del trabajo de campo (un proceso de Enseñanza-aprendizaje más motivador entre otras) se justifico la realización de un estudio que propusiera los lineamientos que se deben seguir a la hora de realizar un trabajo de campo que entre otras cosas persiga una mayor integración del alumno con sus pares, con el medio ambiente y que contribuya al perfeccionamiento de su personalidad en todos sus aspectos (Moral-Intelectual-Físico)

La explicación de las características del trabajo de campo permitió separa su conformación en tres etapas: Planificación, Ejecución y Evaluación que posteriormente fueron estudiadas individualmente generando al final una propuesta que presenta algunos de los aspectos que el docente debería tomar en cuenta a la hora disponerse a realizar un trabajo de campo.

El trabajo de campo es una de tantas opciones que tiene el educador para propiciar momentos de reflexión sobre la responsabilidad de las actuaciones de cada uno de nosotros frente al entorno, además permite que el docente desarrolle su estilo personal de enseñanza

valiéndose de una estrategia que elimina la monotonía del salón de clase, pero que siempre tiene que tener como objetivo terminal que el alumno logre entender la interrelación e interdependencia de todos los seres vivos, y que cada uno de los elementos que componen un espacio determinado tiene una función única y especial por lo tanto son sagrados y equitativamente importantes.

BIBLIOGRAFÍA:

- BALE, John (1989) **Didáctica de Geografía en la Escuela Primaria**. Madrid España. Editorial Morata.
- BLANCHET, Alain (1989) **Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales**. Madrid España. Editorial Narcea.
- CENAMEC (1996) **Carpeta de Educación Ambiental para Docentes de Educación Básica**. Caracas Venezuela. Ediciones Cenamec.
- CENAMEC (1996) **Ciencias de la Naturaleza y Educación para la Salud**. Caracas Venezuela. Ediciones Cenamec.
- CENAMEC (1995) **Guía de Trabajo de Campo para Ambientes de Agua Dulce: Río o Riachuelo**. Caracas Venezuela. Ediciones Cenamec.
- De MONTES, Zoraida (1996): **Más Allá de la Educación**. Caracas-Venezuela. Editorial Galac.
- FIGUEROA, María de la Luz (1998) **Formación Valórico Actitudinal. Criterios Psicoeducativos**. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y Venezuela Universidad de Los Andes.
- GODOY, Gilda. (S/F). **Aportes más Importantes de la Teoría Cognoscitiva a la Comprensión del Proceso de Aprendizaje**. Mimeografía. Núcleo Universitario “Rafael Rangel”, Universidad de los Andes. Trujillo.
- HELLER, Miriam (1993) **El Arte de Enseñar con Todo el Cerebro**. Caracas Venezuela. Editorial Biosfera.
- LACUEVA, Aurora (1993) **Por una Didáctica a Favor del Niño**. Caracas Venezuela. Editorial Laboratorio Educativo.
- MAZPARROTE, S. (S/F). **Fundamentos de la Ecología**. Caracas Venezuela. Editorial Biosfera.
- MILANÉS, Jorge (1999) **Una Propuesta para la Realización de los Trabajos de Campo en la Carrera de Educación en la U.L.A. N.U.R.R. (Específicamente en la Asignatura Geografía Física de la Mención Geografía y Ciencias de la Tierra)**. Trujillo Venezuela. II Congreso Nacional sobre la Geografía y su Enseñanza.
- MILANÉS, Jorge (1999) **Los Trabajos de Campo como una Estrategia para la Enseñanza-aprendizaje de la Geografía**. Trujillo Venezuela. XI Jornadas Pedagógicas de Ciencias Sociales.
- ROGERS, Carl (1986): **Libertad y Creatividad en la Educación**. Barcelona-España. Editorial Paidós.

- SANTILLANA (1999) **Geografía General**. Caracas Venezuela.
- SEQUERA, Isbelia de Segnini (1979) **Pensamiento Geográfico**. Caracas Venezuela. Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación.
- SUMOZA, Fernando Sánchez (1993) **Propuesta para la Reformulación Programática de Técnicas de Estudio en Área de Ciencia y Tecnología**. Mérida Venezuela.
- VALENTINO, María Victoria y María Isabel Aponte (1999) **Geografía General**. Caracas Venezuela. Editorial Oxford University Press
- VIDAL, Box (1979) **Didáctica y Metodología de las Ciencias Naturales en la Enseñanza Media**. Madrid España. Editorial Narcea.