



Manual del profesional que trabaja en prevención de incendios forestales



Manual del profesional que trabaja en prevención de incendios forestales



DOCUMENTO DE TRABAJO 450

**Manual del profesional que trabaja en prevención
de incendios forestales**

AUTOR:

Gobierno Regional y CONAF, VIII Región

REVISADO POR:

Departamento Manejo del Fuego, Oficina Central

1ª Edición: Junio 2006

DISEÑO GRÁFICO:

Juan Carlos Berthelon

Está autorizada la reproducción parcial de esta publicación para fines educativos, sin ningún tipo de permiso especial y bajo la condición de que se indique la fuente. CONAF agradecerá que se le remita un ejemplar de cualquier texto cuyo origen sea la presente publicación.

Índice

INTRODUCCIÓN	4
CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO	5
A. Metodologías y técnicas de diagnóstico territorial	5
B. Tipos de territorios	10
INTERVENCIÓN DEL PROFESIONAL EN EL TERRITORIO	13
A. Procedimiento para la inserción en el territorio asignado	13
B. Diagnóstico de los problemas medioambientales del territorio	14
C. Trabajo con comunidades	15
TRABAJO CON LOS PRINCIPALES ACTORES DEL TERRITORIO	19
A. Establecimientos educacionales (UNIDADES EDUCATIVAS).....	21
B. Juntas de vecinos u organizaciones comunitarias.....	22
C. Agrupaciones de productores silvoagropecuarios (usuarios del fuego)	23
ROL Y PERFIL DEL PROFESIONAL QUE TRABAJA EN PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES	24
A. ¿Gestión o impacto?	25
B. Hacia una nueva mirada de la labor preventiva.....	26
C. Perfil del profesional encargado de la prevención de incendios forestales	28
D. Funciones o ámbitos de trabajo	30
Anexo 1	31
Anexo 2	32

Introducción

El objetivo principal de este manual, es ser una herramienta de apoyo para los profesionales que tienen por misión involucrar a la ciudadanía en la prevención de incendios forestales, tanto en territorios urbanos, como rurales.

Se trabaja con un enfoque territorial y participativo, donde se describe la importancia de considerar las características demográficas, socioeconómicas y culturales de los individuos que lo habitan.

Entrega herramientas al profesional para que incorpore a los sujetos en el diagnóstico y planificación de su territorio. Se describen metodologías, técnicas y conceptos básicos para el desarrollo de actividades participativas.

Finalmente, describe los roles y funciones requeridos para el profesional con el propósito de realizar adecuadamente su función, en orden a un trabajo preventivo pertinente a la realidad particular de cada territorio, sustentable e integrado a la comunidad.

Capítulo 1

Caracterización del territorio

¿Qué veremos en este capítulo?

Veremos las metodologías y técnicas de diagnóstico comunitarios para caracterizar un territorio.

A Metodologías y técnicas de diagnóstico territorial

A.1. Diagnóstico comunitario

Para construir el diagnóstico de un territorio, debemos reunir información de tres ámbitos: físico, social y cultural. A este proceso, se le denomina “RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN” y los antecedentes recogidos se agrupan en “INFORMACIÓN PRIMARIA” e “INFORMACIÓN SECUNDARIA”, según sea la naturaleza de ésta.

Ambas son complementarias, mientras la información primaria recoge datos de primera fuente (encuestas sobre tipos de trabajos, costumbres, etc.), la secundaria aporta antecedentes de otros estudios, bases de datos (CASEN, etc).

Un territorio es el lugar donde vivimos y está formado por las personas, la flora y la fauna, las escuelas, el consultorio de salud, etc.

Además, por los organismos representativos como la junta de vecinos, el centro de padres y apoderados, los clubes deportivos, y otras.

Ejemplos de territorios, pueden ser una villa, un pueblo, un sector de un barrio, una comunidad, etc.

Territorios de interés para CONAF, son aquellos que se ubican al interior de la comunas y sectores críticos.

En todo diagnóstico se necesita la inclusión de metodologías y técnicas (prácticas) que faciliten la incorporación de la mayor cantidad de información cuantitativa y cualitativa posible.

Para que un diagnóstico sea representativo de un sector, debe ser construido con la comunidad, es decir, con los dirigentes, vecinos y las instituciones (iglesia, carabineros, escuelas). En este caso, podemos hablar de un **diagnóstico participativo o autodiagnóstico**.

Un diagnóstico es un conjunto de datos respecto de un objeto de estudio (el territorio), donde se incluyen las características geográficas, demográficas, socioeconómicas y culturales.

Es como una consulta médica, donde después de “revisar al paciente”, el médico entrega una opinión de cuáles son los problemas y cuáles son las soluciones.

Es ideal que en su elaboración participen representantes de los vecinos y organizaciones del sector.

A.2. Metodologías de recolección de información

La persona que realiza el diagnóstico debe tener claridad respecto del objetivo principal de la intervención en el territorio para saber que información recolectar, como por ejemplo:

- **Objetivo: “Prevenir los daños al medio ambiente”**

Se debe recoger información sobre la población, su calidad de vida, el nivel de educación, su percepción de los temas medioambientales, etc.

- **Objetivo: “Capacitar a la población adulta en temas ambientales”**

Se debe recoger información sobre la población adulta, sus fuentes de trabajo, la calidad de vida, el nivel de educación, su percepción de los temas medioambientales, etc.



Cuando hablamos de intervención en un territorio, nos referimos al trabajo de identificar problemas medioambientales y elaborar en conjunto con la comunidad:

- Un diagnóstico.
- Planificar estrategias preventivas.
- Desarrollar un proyecto o programa.

Las técnicas más comunes que se utilizan para recoger información son 3:

1. Las entrevistas: permiten recoger información primaria y secundaria, cualitativa y cuantitativa. Pueden ser aplicadas de forma directa o indirecta, también de modo individual o grupal.

Uno de los tipos de entrevista más conocido es aquél que implica un cuestionario con preguntas y respuestas, basándose en algún tema de interés, donde el entrevistador motiva a su interlocutor para que entregue información al respecto. Otro tipo de entrevista es la **encuesta**, que sobre la base de uno o más temas y a partir de un listado único de preguntas, recoge información del tema de interés.

Antes de iniciar el trabajo de recopilación de información con la comunidad, conviene revisar la información secundaria generada por las organizaciones funcionales e instituciones locales (Consultorio de salud, clubes deportivos, escuelas, juntas de vecinos, etc.).

2. La observación en terreno: al igual que la entrevista, incorpora “nuevas miradas” de algo, pues, en parte, busca sondear la presencia de un fenómeno, actitud, característica, etc. Deben participar representantes del territorio junto al profesional que realiza el diagnóstico.

3. Talleres de discusión: también son un tipo de entrevista. La diferencia es que el participante es un grupo de sujetos, por lo que, la información que ellos entregan pierde el carácter individual y toma la identidad del grupo. Requieren de un conductor o moderador y se recurre a instrumentos como el FODA (Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) y la LLUVIA DE IDEAS.

Luego de recolectada la información, los problemas detectados se ordenan de acuerdo al interés de la comunidad, procurando incorporar el tema que se desea abordar institucionalmente: Medioambiente, valorización del entorno, prevención de incendios, etc.

A.3. Técnicas de trabajo

Para insertarse en el territorio sin agredir a la comunidad, conviene contactar a los “informantes claves o calificados”, quienes habitan en el sector y ocupan cargo en organizaciones de la comunidad (por ejemplo: juntas de vecinos). Sus integrantes poseen información relevante y por su liderazgo tienen capacidad de convocatoria.

Luego de la inserción en el territorio, se realiza la convocatoria que pone a prueba la capacidad del profesional para interesar y motivar a la población a participar en ella. Se puede realizar a través de invitaciones personales y con el respaldo de afiches o folletos informativos que indiquen la información básica de la convocatoria: fechas, horas, lugar, etc., de manera clara y precisa.

INVITACIÓN

Estimados vecinos, le invitamos a participar en una reunión donde conversaremos de los problemas de la basura del sector.

Nos vamos a reunir en la sede de la junta de vecinos, el día viernes 21 de octubre a las 20 hrs.

Agradeceremos su participación.

DIRECTIVA JUNTA DE VECINOS

La importancia de las reuniones y de la metodología de trabajo, radica en el hecho de que ellas son una oportunidad, para:

- Conocer a los vecinos.
- Recoger información.
- Discutir y tomar acuerdos.

Las reuniones, donde el profesional será el Moderador, deben ser calendarizadas y planificadas con anterioridad, tanto en lo que se refieren a las fechas como a lo que se refiere a los contenidos a tratar en ellas. Lo anterior implica la selección, incorporación y discusión de temas, además, el análisis de éstos y también, la búsqueda de soluciones de los problemas que de la conversación se originen.

El siguiente esquema muestra los pasos a seguir en una reunión de trabajo:

1 Presentación	<ul style="list-style-type: none">• Saludo• Presentación de los objetivos de la reunión.• Resumen de la reunión anterior.• Introducción y entrega de antecedentes del tema o problema a tratar con los asistentes• Fijar hora de término de la reunión.
2 Desarrollo del tema principal	<p>Elementos de discusión y análisis</p> <ul style="list-style-type: none">• Puede tratarse de problemas, la toma de decisiones pendientes o la incorporación de nuevas informaciones. <p>Por ejemplo: el problema de la basura en la población.</p> <p>Técnicas e instrumentos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none">• FODA, LLUVIA DE IDEAS, dinámicas de grupo. <p>Por ejemplo: enumerar las causas y consecuencias para los vecinos</p>
3 Acuerdos y conclusiones	<ul style="list-style-type: none">• El Secretario debe registrar lo principal de la reunión.• El Moderador debe resumir los temas discutidos y mencionar los acuerdos.• Se debe acordar los pasos a seguir para cada gestión, nombrar a los responsables y fijar fechas y plazos.

Todas las organizaciones deben tener al menos los siguientes cargos:

- Presidente(a) o Coordinador (a): representa a la organización frente a la comunidad.
- Secretario(a): toma acta y registra acuerdos, guarda documentos.
- Encargado(a) de algún tema específico: Educación, salud, medioambiente, otras.

Dos técnicas¹ simples que pueden ayudar en el trabajo con grupos, para las cuales sólo se necesita papel y lápiz, son el análisis FODA y la LLUVIA DE IDEAS.

EL ANÁLISIS FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

El objetivo de esta metodología es revisar las características del territorio en estudio, por ejemplo:

- Lo positivo de sus organizaciones, de la gente, de las calles, del agua, etc.
 - Lo negativo, como los problemas ambientales, sociales económicos, etc.
- ▶ Para esto, se pide a las personas que nombren lo positivo (las fortalezas) y los beneficios de ellas (las oportunidades). Después, lo negativo (debilidades) y los problemas que implican (amenazas).
- ▶ Todo debe quedar escrito, de modo ordenado y con letra clara.



LA LLUVIA DE IDEAS

Consiste en escribir todas las opiniones de los participantes de la reunión.

- ▶ Hacer una pregunta clara sobre el tema en discusión. Esta debe permitir que los vecinos respondan, por ejemplo, ¿Cuáles son los problemas medioambientales del territorio?.
- ▶ Solicitar que todos digan las posibles causas y las soluciones del problema.
- ▶ Finalmente, se realiza una votación para elegir las más representativas.

1. “Técnicas participativas para la educación popular”, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. CIDE. Ediciones Alforja, Santiago de Chile 1987. Este manual enseña la práctica de técnicas y dinámicas para el trabajo con grupos y comunidades, además, se caracteriza por su lenguaje claro y por sus ilustraciones.

B Tipos de territorios

La caracterización territorial tiene como objetivo sintetizar los principales aspectos físicos, geográficos y sociales, con la finalidad de definir de mejor manera el trabajo en prevención de incendios forestales.

Para caracterizar una localidad se deben considerar los datos secundarios que aportan la revisión de documentos (estadísticas, registros e informes territoriales) y, también, la información primaria recogida durante el proceso de diagnóstico comunitario.

B.1. Variables territoriales

Según el Instituto Nacional de Estadísticas INE², los territorios se clasifican en urbanos y rurales. Además, existen otros territorios donde las características de ambos se mezclan y le dan otra identidad, a estos les denominaremos intermedios o de transición urbano – rural (interfaz).

Urbanos

Es urbano no sólo cuando presenta infraestructura vial, eléctrica y sanitaria, pues en la actualidad también algunas entidades rurales tienen tales condiciones. También, es importante considerar dos variables demográficas: el número total de habitantes y las características de las actividades económico productivas que desarrolla la población en edad de trabajar (mayor de 15 años).

Por lo tanto, localidad urbana es aquella donde viven más de 2.000 habitantes o más de 1.001 siempre y cuando al menos la mitad de ellos (500 personas) realicen trabajos vinculados a empresas, industrias y servicios.



2. INE., Censo de Población y Vivienda 2002, metodologías de trabajo. En www.ine.cl. Esta página proporciona información sociodemográfica recogida y sistematizada durante el proceso del Censo 2002. Los datos que entrega aportan información a nivel de país, región y comuna. Además: Castro Ramírez, Bernardo: Desarrollo Regional Endógeno Desde La Participación Ciudadana. Capítulo VI Ciudades Sustentables y Gestión Ambiental. Departamento de Sociología Universidad de Concepción, Vicerrectoría Académica Universidad de Concepción, Chile, 2000. Este manual de estudio entrega nociones para los trabajos con comunidades, pues a la vez de entregar elementos teóricos, también, aporta metodologías de observación y clasificación territorial.

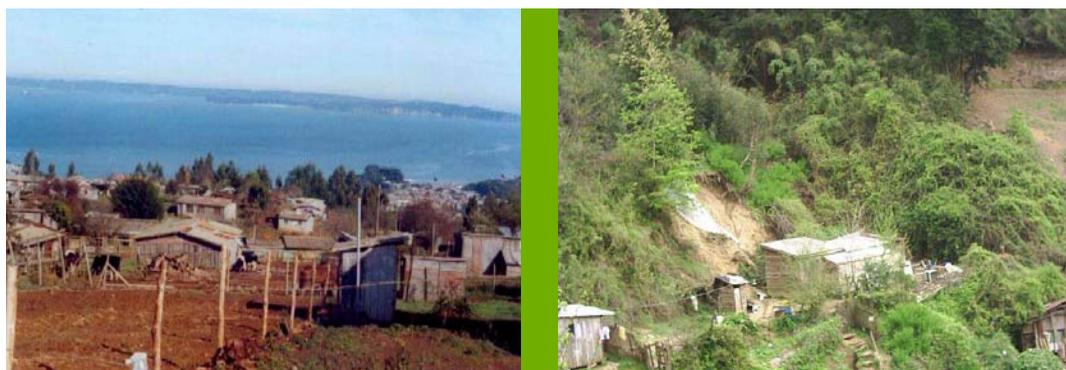
Rurales

Es rural cuando habitan -concentrados o dispersos- hasta 1.000 individuos o no más de 2.000, siempre y cuando menos de la mitad de ellos (menos de 1.000) realice actividades económico productivas secundarias o terciarias, es decir, efectúen labores productivas de tipo silvoagropecuarias extensivas.



Intermedios o de transición urbano – rural (interfaz).

Existen localidades con características urbanas y rurales, que se hallan insertas en territorios urbanos por lo que son consideradas como tales, pero desde el punto de vista metodológico requieren de estrategias de trabajo distintas, pues subsisten en ellas costumbres, labores y tecnologías tradicionales o primarias (recolección de leña y frutos silvestres, pesca artesanal, cría de ganado, por ejemplo).



B.2. Variables socioculturales

En muchos territorios existen condiciones de marginalidad y problemas sociales que complican la puesta en práctica de estrategias para la prevención de incendios forestales.

Por lo anterior, cuando un diagnóstico territorial tiene como objetivo el diseño de un programa de prevención de incendios forestales conviene tener en cuenta algunas características socio-culturales de la comunidad, tales como, las socioeconómicas, la identidad cultural y política de sus habitantes, de manera tal que la intervención y la integración a las redes del sector sean más efectivas.

-
- Desde el punto de vista socioeconómico, hay poblaciones caracterizadas como “marginales” debido a que existen en ellas condiciones de pobreza -absoluta y relativa- que las han estigmatizado y convertido en territorios problemáticos.
 - Desde el punto de vista cultural, algunas poblaciones presentan identidades territoriales, étnicas y políticas que influyen (negativa o positivamente) en su forma de relacionarse con sujetos u organizaciones externas a ellas.

Por lo tanto, cuando se diseña el trabajo en un territorio no sólo deben tenerse en cuenta variables tales como el tamaño de su población o las características de su superficie, sino que también, sus formas de relacionarse con los “otros”, sus identidades colectivas y sus tradiciones.

“La importancia de no perder el Norte”

Muchas veces la información recopilada en el territorio, entrega problemas sociales donde la solución tiene relación con distintos servicios del Estado y escapan a la responsabilidad del profesional que trabaja en prevención de incendios forestales.

Es importante no involucrarse en la solución de esos problemas y tampoco crear expectativas, no obstante, se deberán realizar gestiones de traspaso de información a las instituciones responsables. Particularmente si la solución al problema y su aporte en el tema medioambiental, trae consigo una mejora de la calidad de vida de los pobladores.

El profesional debe potenciar su trabajo identificando e insertándose en las redes de participación comunitaria del territorio de interés para la prevención de incendios forestales.

Intervención del profesional en el territorio

Capítulo 2

¿Qué veremos en este Capítulo?

Veremos herramientas específicas para facilitar la labor de profesional encargado de la prevención de incendios forestales.

A Procedimiento para la inserción en el territorio asignado

A continuación, se menciona de manera secuencial los principales pasos a seguir para una adecuada inserción en el territorio.

1°. Confección de la carpeta personal del profesional.

A comienzos de septiembre, el profesional que trabaja en prevención de incendios forestales debe confeccionar una carpeta personal con documentación sobre los territorios críticos (sectores con alta ocurrencia histórica y daño por incendios forestales) de las comunas donde trabajará y las causas de los incendios forestales en ellos, otros documentos necesarios son fotografías aéreas de los sectores (digital o en papel), cartas de ubicación y acceso a predios, base de datos de organizaciones vecinales de los sectores (nombres, direcciones y fonos de contacto) y nombres de encargados de desarrollo rural o jefe(s) de PRODESAL.

Además, se debe incluir información sobre los principales problemas medioambientales del territorio, para lo cual deberá consultar la bibliografía sugerida en el Anexo N°2.

2°. El conocimiento de las principales causas y riesgos.

Como las causas y riesgos de incendios forestales son propios a cada territorio, el profesional debe estudiar y asimilar las principales, para ello debe recurrir a:

- La lectura de documentos técnicos.
- Solicitar a la Unidad Estadística, CONAF, el envío frecuente de la base de datos de los incendios forestales históricas y de la temporada en curso. Con el detalle de su localización, fechas, causas estimadas o investigadas. Además, solicitar las estadísticas de quemas controladas.
- En incendios forestales de los sectores de interés, entrevistarse con la población presente y dirigentes vecinales para conocer de primera fuente las causas de los incendios forestales (Se recomienda estudiar bibliografía y asistir a una capacitación en determinación de causas).

¿Qué actitudes debiera tener el profesional una vez determinadas las causas?

- Socializar esas causas con la comunidad
- Acordar estrategias comunes para enfrentarlas

B Diagnóstico de los problemas medioambientales del territorio

Además de la recolección de información descrita con anterioridad, se entregan dos formas prácticas de identificar las necesidades medioambientales de un territorio, que permiten complementarla:

1. A través del contacto con la población del sector; reuniones, talleres de educación ambiental u otra actividad de prevención. El profesional debe aprovechar al máximo estas actividades para extraer de primera fuente las necesidades medioambientales del territorio³.



▲ Taller de Educación Ambiental

2. La apreciación visual en las visitas a terreno contribuye a que el profesional reconozca problemas medioambientales del territorio como: Basurales clandestinos, contaminación de las aguas, industrias o empresas contaminantes, presencia de roedores, ausencia de cortafuegos, caminos en mal estado, etc.

3. Ver dinámica N° 4, Modulo II para JJVV (ANEXO Programa de Educación Ambiental)



▲ Basurales clandestinos



▲ Ausencia de Cortafuegos

B1. Diagnóstico de los factores de riesgo de incendios forestales y el potencial de daño asociados a cada territorio

Después de la visita a terreno, donde el profesional toma contacto con la población y se apoya con fotografías aéreas, podría aplicar la encuesta de Medición del Riesgo (ver ANEXO N°1) con los representantes del sector para determinar los principales factores de riesgo de que sus casas sean afectadas por un incendio forestal.

C Trabajo con comunidades

¿Por qué un profesional debe hablar del respeto al medioambiente?

La valorización del entorno por parte de los habitantes del territorio entrega mejores elementos para abordar el tema de los daños provocados por los incendios forestales, permitiendo crear conciencia en la población que el cuidado del medioambiente es tarea de todos.

El profesional debe documentarse al respecto y puede recurrir a la bibliografía sugerida en el Anexo N° 2.



Interfaz típica zona centro-sur del país. ►

C.1. Instrumentos para la sensibilización

¿Qué instrumentos puede usar el profesional para sensibilizar a los vecinos respecto a problemáticas ambientales?

A través de visitas a terreno, contactos personales y talleres de educación ambiental (escuelas u organizaciones comunitarias), se entregan conocimientos básicos de problemas ambientales. Posteriormente, junto con ellos, se identifican los problemas ambientales locales y estrategias o actividades más adecuadas de sensibilización para la población, como:



▲ ► Eventos deportivos por el cuidado del ambiente



▲ ► Actividades de valorización de su entorno y formación de conciencia ambiental



▲ ► Talleres de sensibilización ambiental en escuelas (Trabajo con niños y centros de padres)



▲ ► Actividades de educación ambiental dirigidas a organizaciones (Junta de vecinos, grupos juveniles, club deportivo, consejo de desarrollo, etc.)

C.2 Instrumentos para la Participación

¿Cómo promover la participación ciudadana, la transferencia de conocimientos y habilidades para la prevención de incendios forestales y el autodiagnóstico territorial?

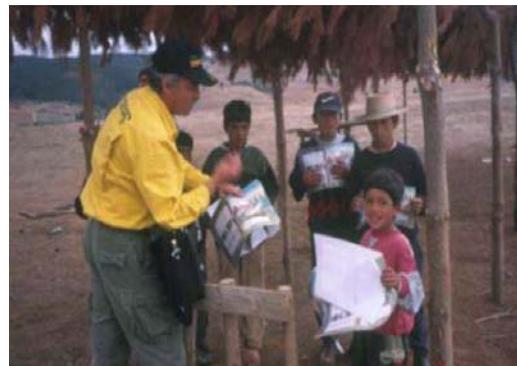
A través de reuniones o talleres, apoyadas con fotos locales y aéreas del sector, se grafican los principales problemas ambientales y factores de riesgo ya diagnosticados, lo que permite sensibilizar a la población y organizarse para disminuir y/o buscar soluciones.

Durante estas mismas reuniones el profesional debe aplicar la cartilla de autodiagnóstico de los factores de riesgo (ver Anexo N°1), a modo de reforzar lo visto en imágenes y determinar junto con los vecinos el riesgo potencial de incendios forestales.

C.3 Transferencia de conocimientos

¿Cómo incorporar conocimientos medioambientales y de prevención de incendios forestales?

Para cumplir con su función, el profesional debe tener conocimientos de ecología del fuego, conceptos y problemáticas medioambientales, flora y fauna en estado de conservación, suelos, bonificaciones silvoagropecuarias que entrega el Estado (DL 701 CONAF, INDAP), además, del manejo de técnicas y dinámicas de integración en una comunidad.



Con apoyo de la bibliografía y paginas web indicadas en el anexo N°2, el profesional poseerá las herramientas necesarias para el trabajo con comunidades en instituciones como: Establecimientos educacionales, agrupaciones vecinales y grupos de campesinos.

Trabajo con los principales actores del territorio

Capítulo 3

¿Qué veremos en este capítulo?

Conoceremos los principales actores que intervienen en el desarrollo de un territorio de manera de saber identificarlos e integrarlos para realizar una acción concertada y sustentable.

¿Cómo trabajar en redes sociales?

La mayoría de los problemas medioambientales afectan a toda una comunidad, barrio o territorio. En una localidad existen muchas organizaciones, como la junta de vecinos, el club deportivo, la comunidad religiosa, el centro de padres y apoderados, el colegio, el consultorio, etc., que pueden ser aliados o socios para trabajar el tema: la UNION HACE LA FUERZA.

Ejercicio: ¿Cuántas organizaciones hay en su sector que podrían formar una red frente a un problema? Anótelas en el siguiente esquema.



Ejemplos de redes:

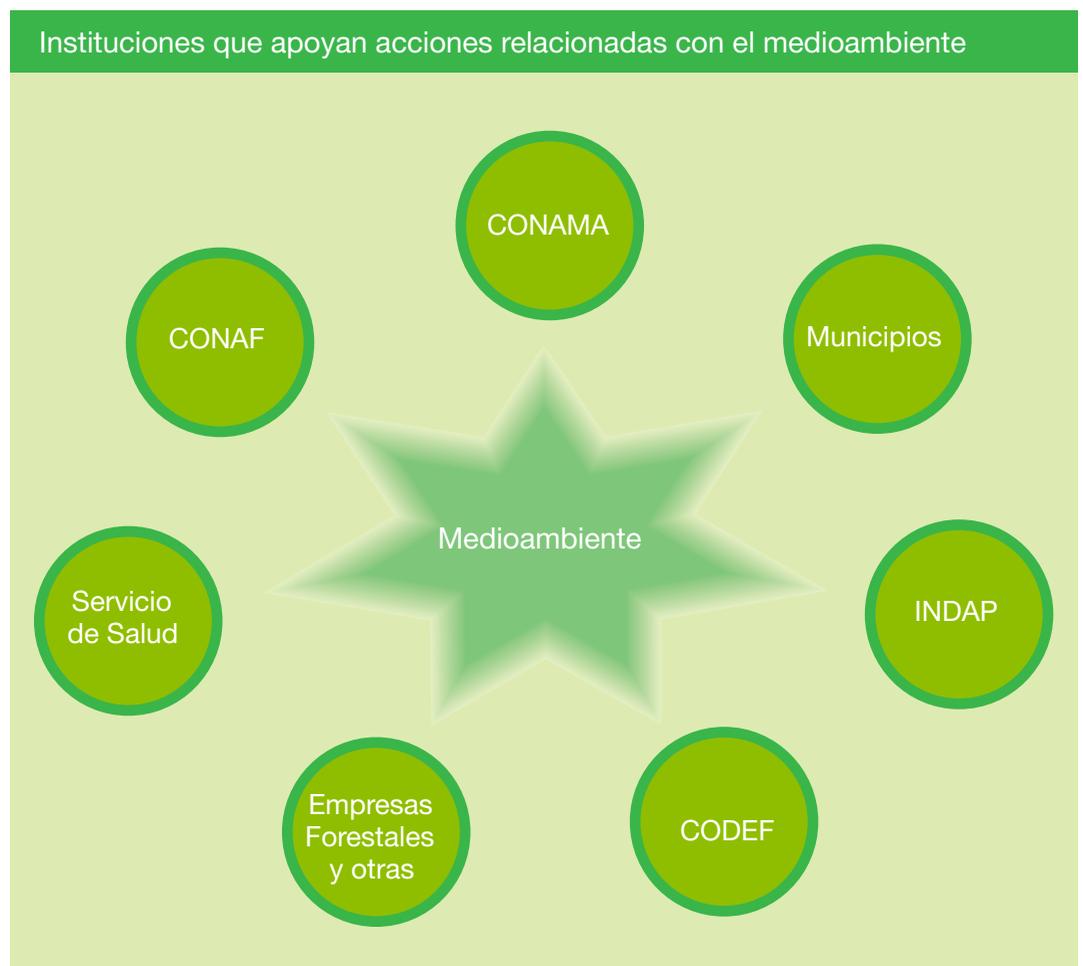
RED	ORGANIZACIONES QUE LA COMPONEN
Consejo de Desarrollo del CESFAM Los Volcanes	18 juntas de vecinos, 4 clubes deportivos, 8 colegios, 2 centros culturales, 5 clubes de adulto mayor.
Comité de adelanto rural	Junta de vecinos, colegio, club deportivo, comunidad religiosa, comité de agua potable.

No es necesario formar una nueva organización para trabajar un tema medioambiental, pues lo más probable es que sean electos los mismos dirigentes.

¿Qué instituciones apoyan los proyectos relacionados con el medioambiente?

Cuando la organización participa en redes sociales, tiene mayores posibilidades de beneficiarse con recursos humanos o monetarios que apoyen actividades o proyectos. Se puede acceder a recursos humanos, por ejemplo, especialistas medioambientales para realizar un mejor diagnóstico o también, profesionales que vengán a dictar algunas charlas o talleres sobre un tema que nos interese.

También, se pueden acceder a recursos monetarios, es decir, subsidios del Gobierno, para desarrollar algún proyecto que tenga mayor impacto en el sector.



Para desarrollar una actividad al interior de un establecimiento educacional, junta de vecinos o agrupación de campesinos el profesional debe seguir el siguiente procedimiento.

A Establecimientos educacionales

- 1.** En establecimientos municipales contactarse con el Director(a) del DAEM comunal, a través de carta institucional explicativa de la actividad a realizar y solicitar una entrevista personal. Solicitar carta del DAEM que autorice la actividad a realizar y precisar en qué establecimientos.
- 2.** Contactarse personalmente con el Director del establecimiento educacional, mostrar carta del DAEM y plantearle la actividad a desarrollar y su objetivo. En esta reunión, se debe acordar la fecha y el horario de ejecución de la actividad, precisar y coordinar los medios audiovisuales u otros necesarios para ejecutarla. Además, el profesional debe adaptar la actividad a los medios disponibles y las sugerencias hechas por el Director o Profesor a cargo.
- 3.** Confirmar un día antes de ejecutar la actividad lo acordado y prever alternativas en caso de dificultades.
- 4.** Si por motivo de apoyo a operaciones u otro imprevisto el profesional no pudiera asistir a la actividad acordada, es obligación comunicarse con anticipación, dar las explicaciones respectivas y fijar una fecha alternativa.
- 5.** Antes de salir de la oficina a la actividad programada, el profesional debe apoyarse con una “Lista de Chequeo”. Llegar con un tiempo de anticipación prudente para instalar implementación a modo de respetar los horarios acordados.



B Juntas de vecinos u organizaciones comunitarias

Existe un mayor grado de dificultad para establecer compromisos, sobre todo en territorios urbanos, por lo que se debe privilegiar los contactos personales y una relación de confianza.

- 1.** El primer contacto se debe hacer con uno o más de los dirigentes de la junta de vecinos, de preferencia con el Presidente. En caso de ser negativa esta gestión, buscar otros dirigentes de organismos representativos: club deportivo, grupo religioso, grupo juvenil, grupo de adultos mayores, etc.
- 2.** Algunos Centros de Salud (CESFAM) agrupan a las distintas instituciones locales en los llamados “Consejo de Desarrollo Local” quienes tienen reuniones mensuales, constituyendo un buen punto de partida para insertarse en la localidad. Contactar al Asistente Social o Director del consultorio local.
- 3.** Una vez contactado al dirigente y mostrado su interés y el de sus bases en realizar una actividad de prevención, planificar su ejecución en conjunto con la directiva y miembros de las bases.
- 4.** En reuniones sostenidas en conjunto con las bases el profesional debe mantener un perfil inferior al dirigente a modo de no sobrepasar su autoridad.
- 5.** Al igual que en los establecimientos educacionales las actividades que se planifiquen deben ser acordes a los recursos y medios disponibles por los vecinos y CONAF. El profesional no debe comprometer recursos o gestiones que no esté seguro de cumplir.
- 6.** Seguir los pasos 3, 4 y 5 indicados anteriormente para establecimientos educacionales.



C Agrupaciones de productores silvoagropecuarios (usuarios del fuego)

- 1.** Por medio del encargado del Departamento de Desarrollo Rural o el Jefe de PRODESAL de la municipalidad, es posible contactar a las distintas agrupaciones de juntas de vecinos rurales de la comuna. Coordinar con el funcionario municipal, una primera reunión con los dirigentes de los territorios rurales con que se desea trabajar.
- 2.** En esta primera reunión, apoyarse de un medio audiovisual y escrito para su entrega, se les debe plantear la actividad y metodología de trabajo que se desea ejecutar en sus sectores, en lo posible ejecutar parte o la totalidad de la actividad de prevención en esta reunión. Recibir las sugerencias y consultas de los asistentes para mejorar la actividad a futuro. Al final de esta reunión, calendarizar con los dirigentes y/o funcionario municipal las visitas y ejecución de las actividades en sus sectores.
- 3.** Seguir los pasos 3, 4 y 5 indicados anteriormente para establecimientos educacionales.
- 4.** La metodología de trabajo y comunicación con campesinos es diferente a escuelas y juntas de vecinos urbanas. El lenguaje técnico debe ser simple, con ejemplos relacionados con situaciones comunes del campo. Haga participar a las personas a través de consultas generales e individuales, en lo posible, apréndase algunos nombres de los participantes y hágalos participar llamándolos por su nombre; incorpore el humor en sus actividades, acérquese a aquellos que le prestan menos atención o están distraídos y hábleles o dirija su atención a ellos, escúchelos atentamente asintiendo con la cabeza, permita que se expresen, atienda sus consultas.



Capítulo 4

Rol y perfil del profesional que trabaja en prevención de incendios forestales

¿Qué veremos en este capítulo?

Conoceremos las características que debe tener y desarrollar el profesional que se desempeña en esta área de trabajo, destacando los conocimientos, habilidades y actitudes que deberán sustentar su labor.

Justificación

Hoy en día, la labor del tradicionalmente llamado Prevencionista, se ha ido volviendo cada vez más compleja, esto motivado por la necesidad de dar una respuesta pertinente al trabajo al cual se va enfrentando.

Es por ello, la importancia y necesidad de redefinir el rol del prevencionista, buscando delimitar su perfil profesional, sus ámbitos de formación básica, sus posibles campos de intervención y las premisas éticas a las que deberían ajustar sus conductas cuando se enfrente tanto en su labor de terreno como en oficina.



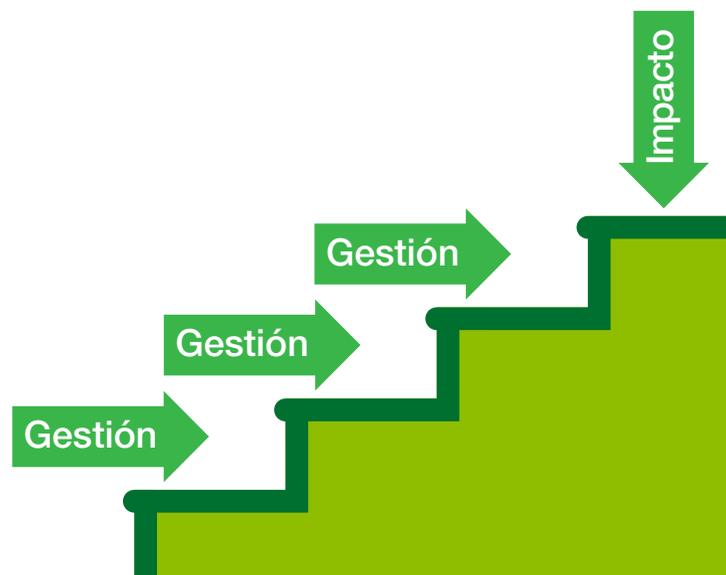
A ¿Gestión o impacto?

Toda intervención supone la elaboración de indicadores para evaluar el cumplimiento de sus objetivos. Si bien un indicador de gestión puede orientar al profesional en el cumplimiento de sus actividades, puede que no esté relacionado con los objetivos propuestos.

En esta nueva formulación, es importante hacer hincapié en la necesidad que el profesional incorpore como parte de su labor, indicadores de impacto, ellos tienen que ver con aspectos a largo plazo de su intervención, que se relacionan con la sustentabilidad.



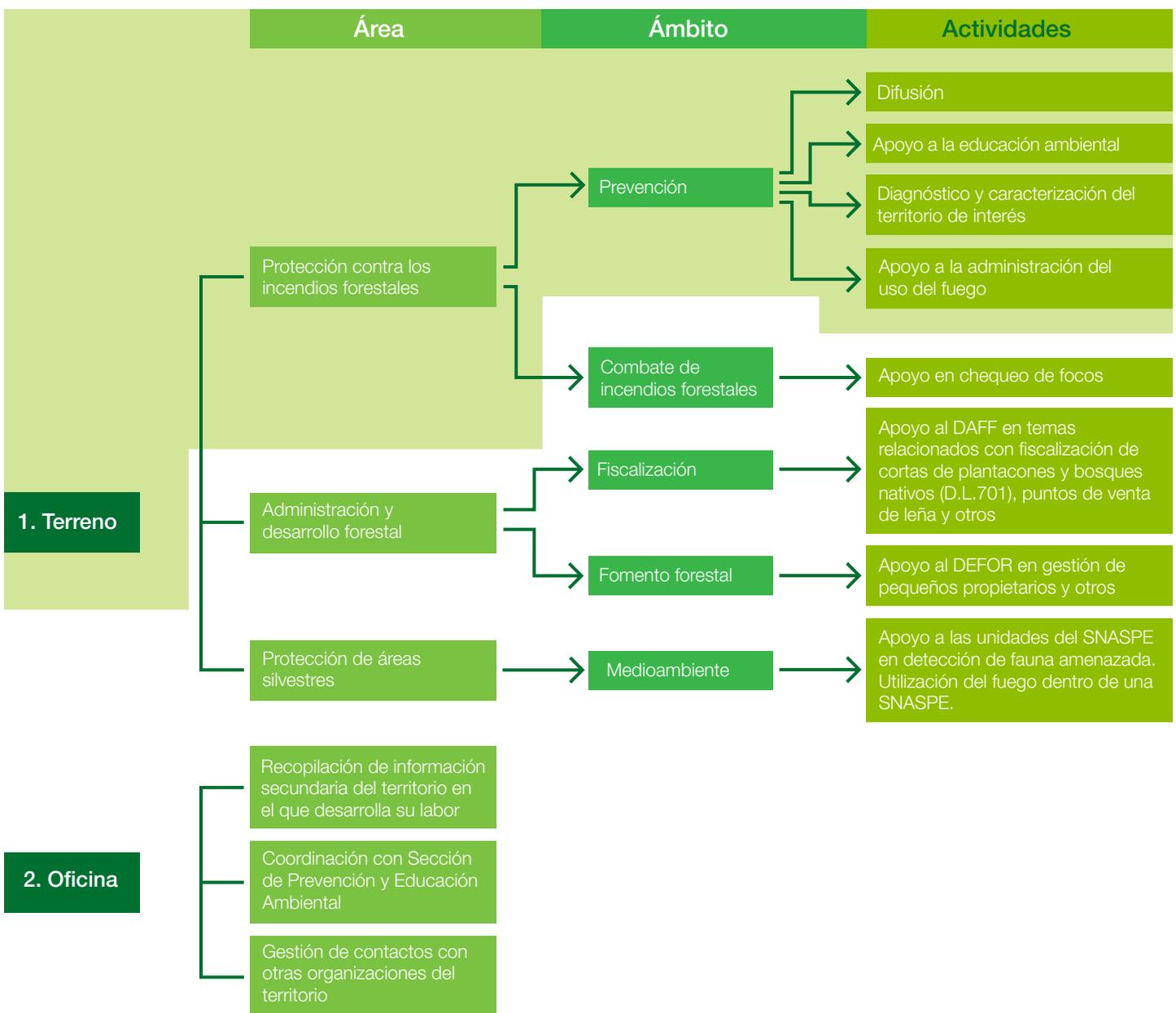
Expresado de otra forma, la gestión se realiza sobre los pasos o etapas para la consecución del fin y el impacto sobre el mismo fin.



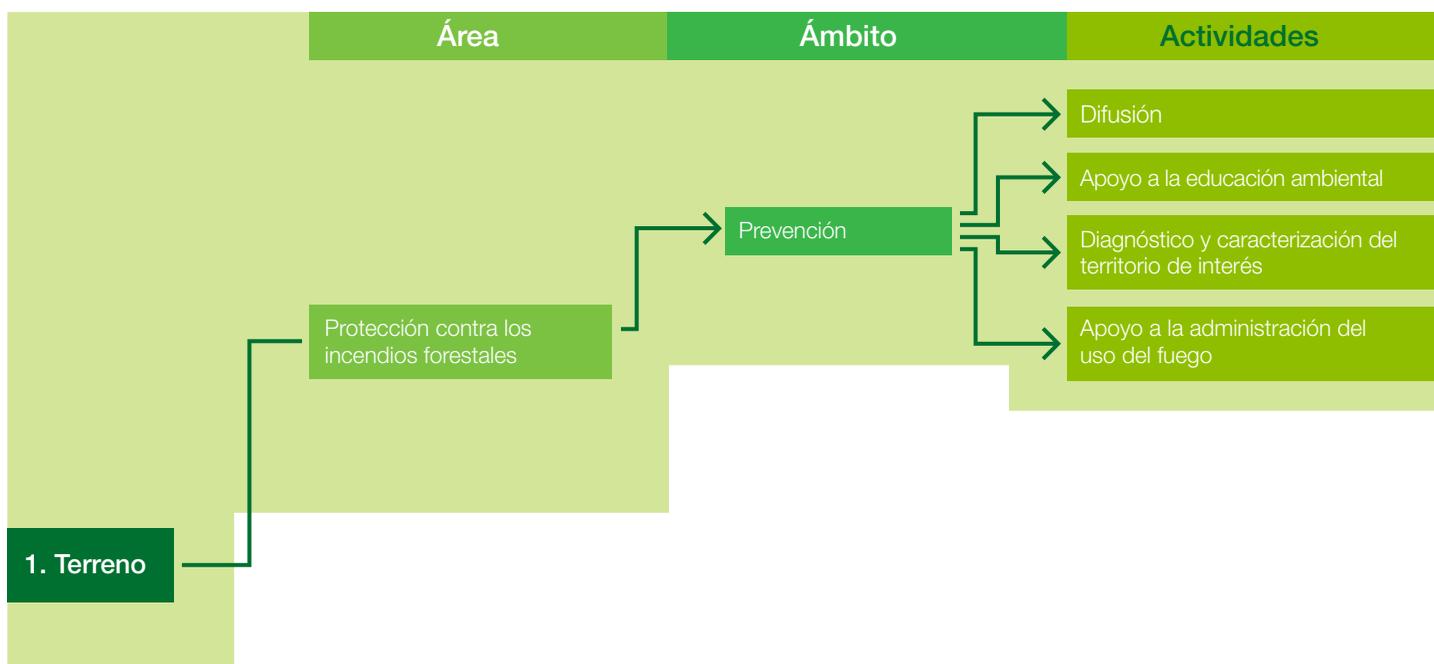
Así, es necesario que el asistente tenga una visión multifocal de su intervención. Es decir, una preocupación por el cumplimiento de las actividades y productos comprometidos y, al mismo tiempo, cuidando que éstos contribuyan y sean pertinentes a los objetivos propuestos. Es, por tanto, necesario que el profesional desarrolle nuevas habilidades. No se requiere una persona que sólo ejecute lo encomendado, sino que reflexione, proponga y adapte su labor a las características propias de cada territorio en el que desempeña su labor respetando el marco normativo que lo rige.

B Hacia una nueva mirada de la labor preventiva

En resumen, la labor preventiva va más allá que el sólo cumplimiento de metas; debe situar a éstas dentro del contexto geográfico, cultural y social en que se insertan. El profesional deberá diagnosticar el entorno, buscando, como ya fue ampliamente detallado en los capítulos anteriores, caracterizar el territorio, identificando líderes y/o actores claves, factores de riesgo, animar y apoyar la labor del líder vecinal, coordinar ayudas, etc. En términos esquemáticos, la labor preventiva se sitúa a 2 niveles.

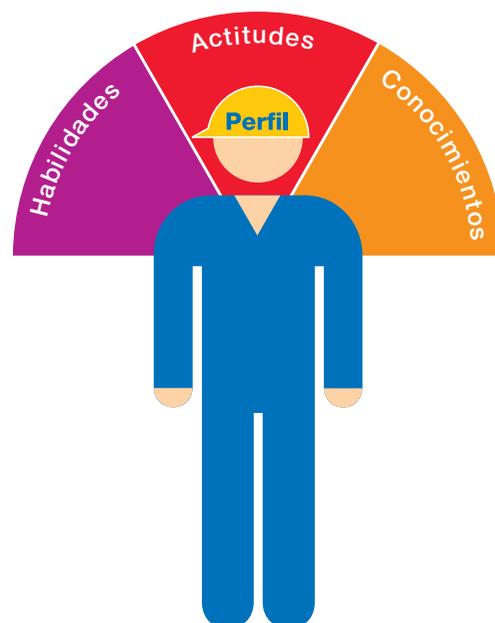


Para efectos de este manual, se focalizará la definición del rol y perfil en la prevención de incendios forestales, aún cuando se presentó en el anterior esquema una visión más amplia definida por CONAF para el Asistente.



Este trabajo de interacción constante con la comunidad, supone integrar conocimientos específicos, en materia preventiva y de desarrollar habilidades para que éstos se puedan adaptar a las características del entorno. Los conocimientos y herramientas para este nuevo enfoque de la labor ya fueron tratados en los anteriores capítulos. Revisaremos ahora las habilidades y actitudes a las que se hace mención.

Para que una persona pueda desarrollar competencia (saber hacer) en aquello que desempeña, debe combinar conocimientos, habilidades y actitudes para que ésta se manifieste de forma adecuada.



C Características y competencias del profesional encargado de la prevención de incendios forestales

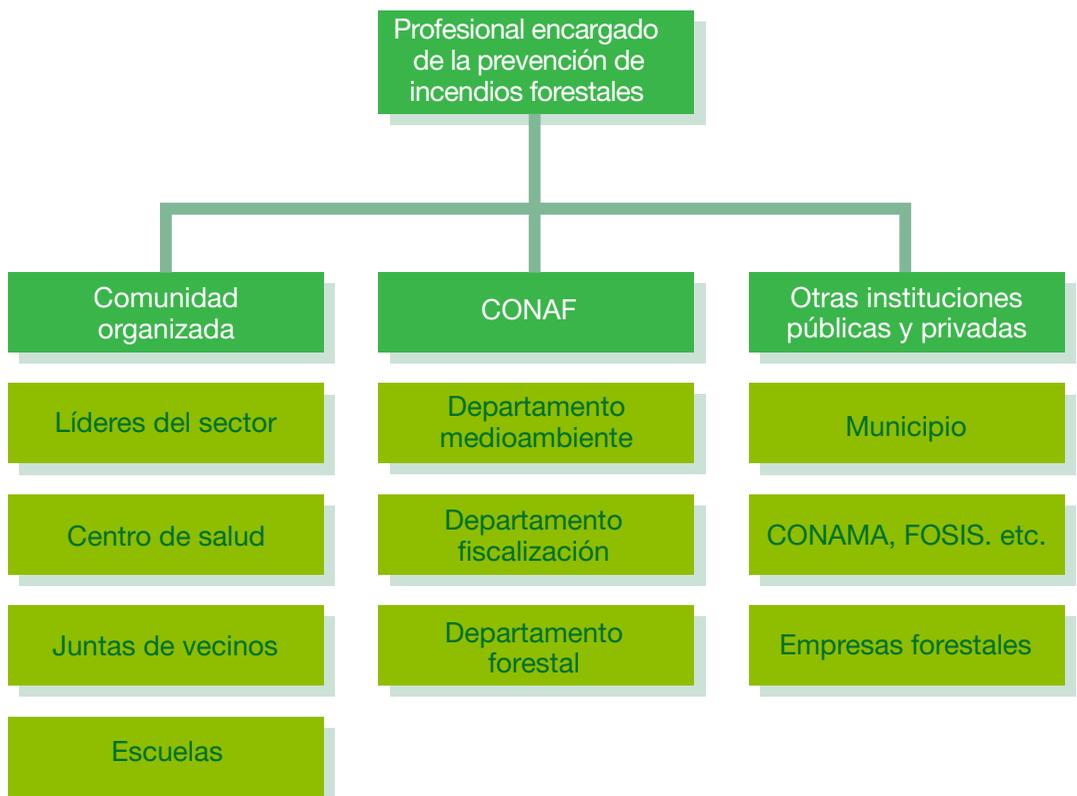
- **Descripción de cargo:** el profesional encargado de prevención de incendios forestales es el responsable de desarrollar, con la comunidad, acciones de prevención de incendios forestales tendientes a reducir la incidencia de éstos en los territorios de interés (Comunas y sectores).

Para ello, debe relacionarse directamente con la comunidad objetivo, conocer sus características, su tejido social, sus líderes tanto formales como naturales, buscando la identificación de aliados para llevar a efecto su labor respetando la dinámica propia de cada territorio.

Debe trabajar el tema de la prevención a partir de la sensibilización (valoración de su entorno), observando cuáles pueden ser los elementos motivadores, sin por ello perderse en cada uno de éstos y desperfilar su labor (“No perder el Norte”).

A su vez, debe promover la organización de la comunidad en torno al tema. En este punto es fundamental la labor con el líder local, por cuanto deberá destinar esfuerzos para motivarlo e involucrarlo con el fin de lograr una sustentabilidad de la intervención. Es éste quien conoce la realidad de la comunidad y puede contribuir a tipificar los factores de riesgo de incendios de su territorio.

- **Análisis de cargo:** para la realización de su labor, el profesional se relaciona con:



- Perfil del profesional:

Como se trata de un trabajo de terreno, el profesional debe ser una persona que desarrolle sus funciones sin necesidad de un control o guía permanente, capaz de asumir responsabilidades y tomar la iniciativa motivado por lograr los objetivos propuestos, tolerando la frustración ocasionada por inconvenientes que se puedan presentar. Debe ser deferente, que reconoce y valida a la autoridad con la que se relaciona: presidenta(e) de junta de vecinos, centro de padres, etc.

La habilidad para relacionarse adecuadamente con las personas es una herramienta básica de su trabajo, es por ello que deberá ser afable y cordial con quienes se vincule, independientemente de su condición social o educacional, permitiendo integrarse a la dinámica social del territorio. Para ello, la necesidad de que cuente con una estabilidad emocional en donde logre una cercanía afectiva, sin involucrarse íntimamente con quienes trabaja, pero tampoco un distanciamiento tal que impida generar lazos de confianza.

Esta sensibilidad, será la que le permita estar atento al entorno, observando y analizando la necesidad de incorporar cambios, con miras de alcanzar el impacto esperado de las acciones que se desarrollan.

Así también la estabilidad emocional, será aquella que le otorgará la capacidad de sobreponerse a los inconvenientes que se puedan presentar, y mantener su motivación para el logro de objetivos.

HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- Conocimientos:
 - Ecología del fuego
 - Conceptos y problemáticas medioambientales
 - Bonificaciones silvoagropecuarias (DL 701, INDAP, SAG)
 - Manejo de técnicas y dinámicas de integración en una comunidad
- Habilidades sociales:
 - Trabajo en equipo
 - Facilidad para establecer comunicación
 - Orientación a la realidad local
- Actitudes
 - Valor por el trabajo colectivo
 - Valor Ambiental
 - Valor por el trabajo comunitario
 - Responsabilidad Social

-
- Requisitos
 - Profesional del área medioambiental y/o social (Ingeniero Forestal, Ingeniero en Medioambiente, Geógrafo, Sociólogo, Antropólogo, etc.)
 - Licencia de conducir clase B y/o C
 - Experiencia previa en trabajo comunitario
 - Experiencia previa en talleres de capacitación ambiental
 - Evaluaciones anteriores

D Funciones o ámbitos de trabajo

- Trabajo comunitario preventivo: deberá asesorar y acompañar acciones desarrolladas por las siguientes instancias:
 - Trabajo escuelas
 - Talleres de educación ambiental para la prevención de incendios forestales
 - Giras educativas
 - Clubes forestales juveniles
 - Eventos: concursos
- Trabajo con juntas de vecinos (restauración luego de un incendio forestal)
 - Talleres de educación ambiental para la prevención de incendios forestales
 - Identificación áreas prioritarias de trabajo para la prevención (recuperación del patrimonio natural)
 - Promover valores ambientales dentro de la población y la participación ciudadana como enfoque para la sustentabilidad
 - Concienciar a toda la población sobre la importancia del bosque y del medio ambiente, en general, invitándola a participar activamente y de una forma organizada en su conservación
 - Organizar y apoyar agrupaciones ambientales dentro de la comunidad
 - Intermediar con fuentes de financiamiento (ej. CONAMA u otras líneas estatales de financiamiento para la temática medioambiental)
- Trabajo con usuarios de fuego para eliminar desechos agrícolas y forestales
 - Talleres uso del fuego
 - Concienciar a toda la población sobre la importancia del bosque y del medio ambiente, en general, invitándola a participar activamente y de una forma organizada en su conservación

Anejo 1

Evalúe el Riesgo que sus casas sean afectadas por un incendio forestal

(Ejemplo tomado en el Cerro El Santo, Comuna de Tomé por los propios vecinos).

	Puntaje: 1 punto	Puntaje: 3 puntos	Puntaje: 6 puntos	Puntaje
Localización de las casas en la pendiente	En terreno plano o con inclinación máxima de 5% hacia arriba o hacia abajo de la casa	El terreno tiene una pendiente de 5% a 15%. La casa se encuentra ubicada sobre una ladera, desde la parte media hacia arriba	El terreno tiene una pendiente hacia arriba o hacia abajo mayor a 15%, o bien la casa está en la cumbre de lomas o cerros	6
Material techos	Puntaje: 0 punto Se utiliza para techar planchas de zinc u otro material incombustible	Puntaje: 3 puntos Se utilizan tejuelas de madera con tratamiento a prueba de fuego	Puntaje: 6 puntos Los techos son de fonolita o plástico	0
Limpieza de techo	Puntaje: 0 punto Techo y canales completamente libres de acumulación de material inflamable	Puntaje: 3 puntos Existe acumulación de material combustible y tiene un espesor no mayor a 5 cm	Puntaje: 6 puntos El material combustible acumulado tiene un espesor superior a 5 cm	0
Material de los muros y paredes exteriores	Puntaje: 0 punto Construidos con material incombustible como acero, aluminio, cemento	Puntaje: 3 puntos Se utiliza madera recubierta con zinc	Puntaje: 6 puntos Construcción de madera pintada con barniz o aceite	6
Terrazas y bodegas	Puntaje: 0 punto No tiene o están construidos completamente con material incombustible	Puntaje: 3 puntos Están construidos con madera recubierta con zinc	Puntaje: 6 puntos Construcción de madera pintada con barniz o aceite	6
Energía eléctrica	Puntaje: 0 punto El tendido eléctrico es subterráneo	Puntaje: 3 puntos El tendido eléctrico es aéreo	Puntaje: 6 puntos El tendido eléctrico tiene contacto físico con la vegetación	3
Acumulación de madera u otros materiales	Puntaje: 0 punto No hay, o se encuentra a más de 10m de su casa	Puntaje: 3 puntos La acumulación está entre 3 a 10m de la casa	Puntaje: 6 puntos El material acumulado está a menos de 3m de la casa	6
Disponibilidad de agua en casa	Puntaje: 1 punto Existe red húmeda que permite conectar equipos de bomberos	Puntaje: 3 puntos Existe sistema de riego de jardinería, la que permite humedecer las construcciones	Puntaje: 9 puntos No existe disponibilidad de agua	9
Disponibilidad de herramientas para controlar el incendio forestal	Puntaje: 1 punto Existen herramientas necesarias y adecuadas para un primer ataque, ubicadas en un lugar de fácil acceso	Puntaje: 2 puntos Existen herramientas comunes que podrían ser utilizadas en un primer ataque, pero se encuentran en bodegas con llave	Puntaje: 3 puntos No hay herramientas disponibles, o bien estas no están fácilmente disponibles	2
Acceso hacia y desde la casa	Puntaje: 1 punto Vehículos pesados acceden hasta la casa	Puntaje: 3 puntos Camino angosto que permite el acceso solo a vehículos menores	Puntaje: 6 puntos No existe camino vehicular, solo tiene acceso a pie	3
Vegetación en los alrededores de la casa	Puntaje: 2 punto La casa y otras construcciones tiene un cortafuego perimetral superior a 5m	Puntaje: 3 puntos La casa y otras construcciones tiene un cortafuego perimetral inferior a 5m	Puntaje: 6 puntos Las construcciones no tienen cortafuegos perimetrales	3
Bosques alrededor de la casa (con manejo)	Puntaje: 2 punto Bosque manejado (podado) sin desechos en su interior a más de 10m de la casa	Puntaje: 4 puntos Bosque manejado y sin desechos en su interior entre 3 a 10m de la construcción	Puntaje: 6 puntos Bosque manejado (podado) sin desechos en su interior a menos de 3m de las construcciones	2
Bosques alrededor de la casa (sin manejo)	Puntaje: 2 punto Existe bosque a más de 10m de la casa	Puntaje: 4 puntos El bosque está entre 3 a 10m de las construcciones	Puntaje: 6 puntos El bosque está a menos de 3m de las construcciones	6
Ubicación de bomberos	Puntaje: 2 punto A menos de 20 Km	Puntaje: 6 puntos De 20 a 40 Km	Puntaje: 9 puntos A más de 40 Km	2
Puntaje Total				54

INTERPRETACIÓN DE SU PUNTAJE

1 al 11 Riesgo Bajo: Las posibilidades que su casa sobreviva a un incendio forestal son buenas. No hay mucho que hacer para mejorar las condiciones de seguridad de su vivienda. Usted ha realizado una buena labor para proteger a su grupo familiar.

12 al 20 Riesgo Moderado: Las posibilidades que su casa sobreviva a un incendio no son buenas, requiere mejorar sus niveles de seguridad.

21 al 49 Riesgo Alto: Las posibilidades que su casa sobreviva al incendio forestal son nulas. Se requiere con urgencia corregir las deficiencias detectadas y proteger a su grupo familiar.

50 al 87 Riesgo Extremo: Su casa no tiene posibilidad de sobrevivir al incendio forestal, por lo que su grupo familiar corre un serio riesgo.

Según este ejercicio, se trata de una situación de Riesgo Extremo y es urgente enfrentar el tema de la falta de agua y la leña acumulada en las paredes de la casa.

Anexo 2

Bibliografía sugerida para el profesional responsable de la prevención de incendios forestales

- Casa de la Paz y Cuerpo de la Paz-Chile 1998. Ecolíderes tomos 1 y 2.
- Casa de la Paz-CONAMA. Manual de Educación Ambiental no Formal.
- CONAF Región del Bío Bío, 2004. Programa de Educación Ambiental NB2 y NB3.
- CONAF Gerencia de Operaciones. Cursos Fundamentos de Protección Contra Incendios Forestales, código C-110.
- CONAF Región del Bío Bío. Uso del Fuego Referencias Técnicas y Administrativas, Documento de Trabajo N° 336.
- CONAF Región de los Lagos, Cartilla de Procedimientos Técnicos para efectuar Quemadas Prescritas. Chile 2002.
- CONAF. Decreto Ley N° 701 de 1974 Sobre Fomento Forestal y otras disposiciones legales.
- CONAF Región del Bío Bío, 2004. Proyecto Caracterización Sociológica de la Intencionalidad en la Ocurrencia de Incendios Forestales. Informe Final, PROCASUR.
- Fundación Chile-Mineduc. Programa de Educación Ambiental, Fichas Educativas para la Enseñanza Básica. Programa utilizado por la Corporación Chilena de la Madera.
- Ministerio de Agricultura, ODEPA 2002. Instrumentos de Fomento para el Sector Silvoagropecuario.
- SAMPIERI et al. 1998. Metodología de la Investigación. Editorial McGrawHill

Páginas Web.

www.conaf.cl : Incendios forestales

www.conama.cl : Educación Ambiental(www.forjadoresambientales.cl)

www.mineduc.cl

www.minagri.gob.cl

www.sag.gob.cl

www.indap.gob.cl

Corporación Nacional Forestal

Consultas a: consulta@conaf.cl

www.conaf.cl



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE AGRICULTURA
CONAF

Corporación Nacional Forestal

CONAF

CONAF VIII

Barros Arana 215 Piso 2

CONCEPCIÓN

Fono: (56-41) 624 015

E-mail: biobio@conaf.cl

CONAF OFICINA CENTRAL

Paseo Bulnes 285 oficina 201

SANTIAGO

Fono: (56-2) 3900180

E-mail: consulta@conaf.cl

www.conaf.cl